**Тема:** «Бюджет семьи»
**Форма мероприятия**: диспут, игровые действия
**Цель мероприятия:** формирование первоначальных представлений о семейном бюджете.

**Задачи:**

1. Выявить основные источники семейного бюджета;
2. Раскрыть содержательную сторону экономических понятий (доходы и расходы) через решение практических задач;
3. Развивать экономическую и финансовую грамотность по ведению семейного бюджета;
4. Совершенствовать навык работы в группах по заданиям на нетбуках по выявлению признаков экономических понятий «доходы» и «расходы».

**Планируемые результаты:**

*Предметные –*

 - умело составлять и распределять бюджет семьи.

 *Личностные –*

- проявлять познавательный интерес к новому материалу

- бережно относиться к семейному бюджету, ценить труд всех членов семьи.

*Метапредметные –*

- уметь в процессе деятельности контактировать с товарищами, вести диалог;

- уметь планировать собственную деятельность в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

 **Универсальные учебные действия:**

 **регулятивные –** определяет цель деятельности на занятии с помощью учителя

 **познавательные –** определяет круг своего незнания о составляющих понятия «бюджет».

 **коммуникативные –** слушает и понимает речь других; договаривается и приходит к общему решению в совместной деятельности с одноклассниками; участвует в работе группы.

**Задачи педагога***:* формировать новые способы действий работы с ИКТ (интерактивной доской и нетбуками); развивать эмоциональную сферу, творческое мышление.
**Подготовка:** видео- презентации, конспект, раздаточный материал
**Автор\составитель:** Парамонова Светлана Игоревна, учитель начальных классов, МБОУ СШ № 62 г.Ульяновска.

**Ход мероприятия:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Компоненты мероприятия** | **Формирование УУД** |  **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| 1. **Оргмомент**
 | Коммуникативные – умение слушать и понимать друг друга | - Если у тебя хорошее настроение, то постарайся сделать так, чтобы у твоего соседа появилась радость на душе и улыбка на устах. |  |
| **2. Подведение к теме занятия.****3.Изучение нового** | Личностные УУД: учащиеся высказывают мнение, свою позицию.Регулятивные УУД: определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителяПознавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителя | - Ребята, где сейчас ваши родители?- Подумайте и скажите, зачем ваши родители ходят на работу?- А для чего вашей семье нужны деньги?- На что ваша семья расходует деньги?- Разгадав ребус, вы определите тему нашего занятия.*(Демонстрирую картинки: бегемот, юнос, дикобраз, жиряк, ехидна, тюлень.)* - Как вы думаете, что означает слово « бюджет»?- Сейчас вашему вниманию будет предложен фильм, где вы точно услышите, что такое «бюджет» и из чего он состоит. (*През. № 1)*- Итак, что делают родители, чтобы пополнить бюджет семьи?- Как называют заработанные ими деньги?- Да, зарплату люди получают за свой труд. А как называются деньги, которые получают бабушка и дедушка, которые уже на пенсии?- А почему они получают деньги, ведь они же не работают? - Вот вы, например, сейчас пока ещё тоже не работаете, но за свою хорошую учёбу вы получаете хорошие отметки. После школы пойдёте учиться на профессию и, если будете с этим хорошо справляться – вам за отличную учёбу будут платить стипендию.- Кто запомнил, из каких частей состоит семейный бюджет?Работа с ИД: если семейный бюджет мы представим в виде облака, то те капельки воды, которые в неё попадают, как вы думаете, как будут называться? *приведите примеры*- Что будет происходить с нашей тучкой (бюджетом)?- А как мы назовём капельки, которые в виде дождя из неё вытекают?- Что будет происходить с нашей тучкой (бюджетом)? *приведите примеры*- Что может произойти с тучкой (бюджетом) если наши расходы будут превышать доходы?- Так за чем мы должны следить в семейном бюджете и что для этого надо делать? -Теперь постараемся определить, где доходы, а где расходы. На экранах ваших нетбуков даны некоторые понятия. Распределите их в 2 столбика: доходы – расходы- Сверти выполненное вами задание с доской. | - На работе.- Для того, чтобы зарабатывать деньги.*Ответы детей.**Называют предмет, изображённый на картинках, и составляют слово из первых букв: «бюджет»**Высказывания детей*- работают- зарплата- пенсия?- за свой труд в молодостиДоходы и расходы- доходы- будет увеличиваться- расходы- будет уменьшаться- она исчезнет- за тем, чтобы расходы не превышали доходы. Разумно тратить деньги, экономить.*Дети работают на нетбуках**(Классификация экономических**понятий* |
| **4.Физминутка** |  |  |  |
| **5.Работа над новым материалом. Игра «Доходы семей»****6. Этап контроля и самоконтроля****7.Рефлексия** | Познавательные УУД: делать выводы в результате совместной работы класса и учителяРегулятивные УУД: учиться высказывать свою точку зрения на основе работы с материалом игры.Личностные – оценка собственных знаний | - За партами вы сидите группами, значит, семьи у нас уже есть. А сейчас мы определим фамилии ваших семей. Для этого надо отгадать загадки и преобразовать их в фамилии.Без рук рисует,Без зубов кусает. *(Мороз – Морозовы)*Большой подсолнух в небе,Цветёт он много лет,Цветёт зимой и летом,А семечек всё нет. *(Солнце – Солнцевы)*Кто так заливисто поётО том, что солнышко встаёт? *(Петух – Петуховы)*Комочек пуха, длинное ухо,Прыгает ловко, любит морковку. *(Заяц – Зайцевы)**(Группа, которая отгадала загадку и преобразовала отгадку в фамилию, получает конверт с листками доходов и расходов.* *конверт с листками доходов и расходов.*

|  |
| --- |
| **семья Морозовых** |
| мама | учительница | зарплата | 45 колобков |
| папа | директор фирмы | зарплата | 90 колобков |
| бабушка | пенсионерка | пенсия | 20 колобков |
| сын | ученик |  детское пособие | 3 колобка |
| Итого: |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **семья Петуховых** |
| мама | в отпуске по уходу за ребёнком | пособие по уходу за ребёнком | 15 колобков |
| папа | водитель автобуса | зарплата | 60 колобков |
| бабушка | пенсионерка | пенсия | 15 колобков |
| дедушка | пенсионер | пенсия | 20 колобков |
| дочь | ученица |  детское пособие | 3 колобка |
| сын | 1 год |  детское пособие | 3 колобка |
| Итого: |   |
|   |  |  |  |
| **семья Зайцевых** |
| мама | врач | зарплата | 50 колобков |
| папа | строитель | зарплата | 60 колобков |
| дочь | студентка | стипендия | 4 колобка |
| сын | ученик |  детское пособие | 3 колобка |
| сын | в детском саду |  детское пособие | 3 колобка |
| Итого: |   |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
| **семья Солнцевых** |
| мама | парикмахер | зарплата | 75 колобков |
| бабушка | пенсионерка | пенсия | 15 колобков |
| сын | студент | стипендия | 3 колобка |
| Итого: |   |

Достаньте из конверта первый лист, на котором указаны составы ваших семей, какие доходы вы имеете*. (У каждой группы разное количество членов семьи, разные источники доходов и разные суммы.)* Ознакомьтесь с ним.Сейчас мы узнаем совокупный доход ваших семей за месяц. Работать мы будем с помощью счётного материала: доходы вы будете выкладывать синим цветом, а расходы – красным. Выложите на счётной линейке ваши доходы. Каким цветом вы воспользуетесь? *(синий цвет).* Вы подсчитали доходы ваших семей за месяц. От каждой группы по 1 представителю идут в БАНК *(на столе трёхлитровая банка с деньгами, вокруг лежат “колобки” разного достоинства)*за деньгами, а мы поближе познакомимся с колобками. Рассмотрите эту купюру. Какого она достоинства?- Где рекомендуют хранить деньги? - Для чего? У нас деньги тоже в БАНКе. Что это? (*Игра слов)*Какая пословица на купюре? Какие пословицы о деньгах вы знаете ещё?**Гимнастика для глаз.***Цель – снятие напряжения* *глаз.*На купюре написано “Я от бабушки ушёл, я от дедушки ушёл, и от вас убегу…” Действительно, деньги как вода, быстро утекают сквозь пальцы. Давайте глазками покажем движение нашего колобка:* Колобок катится влево/ вправо.
* Колобок скачет вверх/ вниз.
* Напишите “глазками” слово КОЛОБОК.

*(На время зрительной гимнастики объектив проектора закрыть.)*- Проверим, правильно ли набрали необходимые суммы ребята. (*Если всё верно – семья получает премию – 5 колобков. Если ошибка при подсчёте – штраф 5 колобков.)*- Давайте проведём такой опыт. Представьте, что вы должны распределить свои расходы. Достаньте из конвертов списки расходов. На экране эти же товары. Обсудите в своих семьях, на что вы потратите деньги в первую очередь.- Давайте проверим, что вы выбрали- В чём едины все семьи?- Что же делать с такими большими покупками как сотовый телефон, телевизор, поездка к морю и т.д. Откуда брать деньги на них?- У кого синий цвет видно из-под красного? Что это значит?- У кого синего цвета не видно из-под красного? Что это значит?*-* Конечно это всё условные цифры. Но что делать, если мы не укладываемся в бюджет? Что можно сократить? Где можно сэкономить? - А теперь давайте посмотрим, какая семья экономно расходовала деньги. Сколько денег осталось в вашем семейном бюджете. Давайте вспомним понятия, которые связаны с семейным бюджетом. В этом нам поможет кроссворд. Закончите предложения:* Мама, папа, я – наша дружная …***С****емья*
* Дети получают детское …***П****особие*
* Родители получают на работе …*З****а****рплата*
* То, что тратит семья …*Ра****с****ходы*
* Её получают бабушки и дедушки…*Пенс****и****я*
* Бывает государственный, семейный…***Б****юджет*
* Назовите одним словом: зарплата, премия, пенсия, пособие …*Д****о****ходы*

Какое слово спряталось? Правильно, ***спасибо*** за внимание, за хорошую работу. **Нарисуй, как, по-твоему, выглядит семейный бюджет** | **Определение дохода семьи с помощью арифметических вычислений****Составление диаграммы для анализа доходов и расходов семьи**- В банке.- Чтобы они приносили прибыль*Ответы детей**Работа в группах. Дети обсуждают, на что семье необходимо потратить деньги в первую очередь. На бланке расходов дети ставят галочки в 3 колонке. Четвёртая колонка детям не видна: она загнута**Квартплата, еда, транспорт…**Расходы правильные, остаются дополнительные сбережения**Расходы превышают доходы**Электроэнергию: выключать свет; воду: выключать, экономно расходовать; бережно относиться к одежде и обуви, чтобы она дольше служила, не тратить деньги на безделушки …***(Рациональное планирование расходов семьи)**- «Спасибо»Каждый ученик выполняет рисунок и прикрепляет к квартире Морозовых, Зайцевых, Петуховых, Солнцевых. |