**Перспективное планирование по финансово грамотности дошкольников в старшей группе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Неделя** | **Тема** | **Цели и задачи** | **Автор** | **Реализация тем занятий в нерегламентированной и свободной деятельности, оборудование** |
| **Сентябрь** | 1 | **Диагностика** |
| 2 | **Диагностика** |
| 3 | Знакомство с гномом Экономом, котом Белобоком | Познакомить героями дальнейших занятий.Познакомить с термином Экономика. | Финансовая грамотность дошкольников авторы составители Г.П. Поварницкая, Ю.А.Киселёва | Рассматривание кукол: гнома и кота.Рассматривание иллюстраций и оборудования уголка. |
| 4п.  | Что такое потребности? | Формировать у детей понимание, что такое потребность, в чем она выражается. Рассмотреть потребности как экономическая категория. Беседа «Основные потребности и желания».  | Методические рекомендации подготовлены под общей редакцией С.В.Герасименко и И. В. Назаровой. | Дидактическая игра «Заветные желания», демонстрация фрагмента мультфильма «Телефон», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение |
| **Октябрь** | 1 п. | Что необходимо человеку? | Обсудить разнообразие потребностей человека. Жизненно важные потребности человека. Потребности в безопасности и сохранении здоровья: потребности в воздухе, воде, солнце, жилье, пище, одежде и т. п.  | Методические рекомендации подготовлены под общей редакцией С.В.Герасименко и И. В. Назаровой. | Демонстрация фрагмента мультфильма «Уроки тетушки Совы», беседа, дидактическая игра «Кому что нужно?», упражнение |
| 2 п. | Потребности семьи | Обсудить разнообразие потребностей членов семьи. Формировать у детей умение беречь хлеб, воду, свет, тепло и т.д. | Методические рекомендации подготовлены под общей редакцией С.В.Герасименко и И. В. Назаровой. | Беседа, дидактическая игра «Потребности семьи», упражнения |
| 3 п. | Что мне нужно? | Формировать у детей понятие «Личные жизненные потребности и желания».  | Методические рекомендации подготовлены под общей редакцией С.В.Герасименко и И. В. Назаровой. | Беседа, изобразительная деятельность, упражнения |
|  | 4 т. | Почему взрослые работают? Труд и продукт труда. | Развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения потребностей человека и источником дохода. | «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО». Сборник методических разработок. / Сост. Блохина О.А., Терешева О.В.  | Картинки-путаницы с изображением людей различных профессий, фрагменты мультфильма "Уроки тетушки Совы (6 серия), лист-раскраска с заданием, картинка "Предметы труда", цветные карандаши, ноутбук. |
| **Ноябрь** | 1 т. | «Всех профессий на свете не счесть» | Дать детям первоначальные сведения о науке экономика.Познакомить с понятиями: экономика, финансы, профессия, мастер, ремесло, с видами учебных заведений.Подвести к пониманию многообразий профессий, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек должен приобрести профессию, труд является источником его существования.Подчеркнуть благородный характер труда людей. | Методические рекомендации подготовлены под общей редакцией С.В.Герасименко и И. В. Назаровой. | Сюжетно-ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение |
| 2 т. | Всякому делу учиться надо | Подвести к пониманию многообразий профессий, того, что каждой профессии надо учиться, каждый человек должен приобрести профессию, труд является источником его существования. | Методические рекомендации подготовлены под общей редакцией С.В.Герасименко и И. В. Назаровой. | Беседа, просмотр мультфильма, выставка рисунков |
| 3 т. | «Наш город любит трудиться» | Систематизировать знания детей о многообразии трудовой деятельности нашего города.Обогатить новыми впечатлениями о родном городе.Акцентировать внимание детей на ассортименте продукции, выпускаемой предприятиями города, на профессии горожан.Раскрыть роль сферы обслуживания в жизни города. | «Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО». Сборник методических разработок. / Сост. Блохина О.А., Терешева О.В.  | Рассматривание фотографий с изображением предприятий нашего города.Д/игра «Кому, что нужно для профессии» |
| 4тов. | Как кот Белобок узнал, что такое товар | Дать представление о многообразии товаров, развивать познавательный интерес. | Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. | Беседа, дидактическая игра, упражнение |
| **Декабрь** | 1 тов | Цена на товары и услуги. | Формировать элементарные представления о цене и качестве. Показать зависимость цены от качества товара или услуги. | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования" / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. | Просмотр презентации "Качественный ли товар?", муляжи фруктов и овощей, ценники, чеки из разных магазинов. |
| 2 тов | Обмен и покупка товаров | Дать представление о том, что один и тот же товар может быть дороже или дешевле и от чего это зависит | Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности. Примерная парциальная образовательная программа дошкольного образования" / Шатова А.Д., Аксенова Ю.А. и др. | Сюж.-рол. «Магазин игрушек» Сюж.-рол. « Продуктовый магазин» Беседа, дидактическая игра, решение экономических задач |
| 3 тов | «Товар и цена». | Объяснить переход вещи из товара в личную собственность и обратно, а также неприкосновенность личной собственности.Подвести к выводу о том, что любой товар имеет свою ценуОбсудить на примерах, от чего зависит цена товара.Обогатить словарный запас понятиями: товар, цена, ценник, личная собственность, дороже, дешевле | Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. | Чтение художественной литературы, беседа, просмотр мультфильма, решение экономических задач, упражнение |
| 4 тов | "Что такое бартер?" | Ознакомление детей с таким понятием как "бартер".Раскрыть сущность понятия"бартер" как обмен одной вещи на другую без денег на основе сказочных персонажей; учить детей отличать равноценный (выгодный) бартер от невыгодного ;развивать у детей чувство справедливости;закрепить знание детей о сказках; | Интернет-ресурс. | Презентация по теме НОД.Иллюстрации сказочный сундучок,самовар,различных товаров:яблоки. груши (муляжи), дудочка, скалочка; |
| **Январь** | 1д | Что такое деньги? | Познакомить с понятием Деньги».Формировать представление о деньгах.  | Финансовая грамотность дошкольников авторы составители Г.П. Поварницкая, Ю.А.Киселёва | Рассматривание денег, рисование их.Заучивание пословиц о деньгах |
| 2д | Путешествиев страну денег |  Содействовать финансовому  просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста; создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.Расширить знания детей о возникновении денег, закрепить представления экономических понятий деньги;-воспитывать представление о таких нравственных категориях как экономность, бережливость;развивать познавательный интерес, мышление, память, внимание. | Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е. А. Курака. | Иллюстрации по теме НОД.зерна кофе, зерна пшеницы, камушки, глиняный кувшин, иллюстрации древних племен, металлические монеты, чеканные монеты, современные рубли и монеты. |
| 3д | Обучение Буратино финансовой грамотности | Учить детей находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, помочь детям осознать роль денег в жизни людей, научить детей сравнивать и анализировать цены на товар, способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег, способствовать развитию умения пользоваться деньгами, разумное отношение к расходованию денег. | Экономическое воспитание дошкольников: Примерная программа, перспективное планирование, конспекты занятий / Под ред. Е. А. Курака. | Иллюстрации Буратино с монетами, Буратино закапывает деньги, Буратино грустный, перфокарты для дид. игры. |
| **Февраль** | 1д | Дом, где живут деньги | Дать понятие о сберегательном банке, разъяснить, что в банке деньги не только хранятся, но и «растут» | Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. | Заочная экскурсия, просмотр мультфильма |
|  | 2д | Валюта - деньги других стран. Настоящие и фальшивые деньги | Формировать первичные представления о валюте. Рассказать о фальшивых деньгах, о доступном для нас способе проверки денег на подлинность. | "Финансовая грамотность дошкольника". / Поварницина Г.П., Киселева Ю.А.  | Рассматривание денег других стран, альбом "Деньги", карта мира. |
|  | 3д | Что важнее денег? | Обобщать знания о потребностях человека, способствовать формированию нравственных качеств. | Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. | Просмотр презентации "Что важнее денег?" |
|  | 4д | Как правильно тратить деньги? | Способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами; формировать разумное отношение к расходованию денег;формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность. | Методические рекомендации подготовлены под общей редакцией С.В.Герасименко и И. В. Назаровой. | Чтение худ. Литературы "Муха-Цокотуха", "Приключение Буратино",платочки для игры"Хочу""Надо",Презентация"В гостях у сказки" |
| Март | 1с б | Семейный бюджет. | Формировать первичные представления о семейном бюджете. | Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. | Презентация "Семейный бюджет", раздаточный материал, альбом "Моя семья", карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы семьи. |
|  | 2с б | «Бюджет моей семьи» | Применять и конкретизировать приобретённые знания о семейном бюджете каждым ребенком группы при составлении бюджета своей семьи.Довести до сознания детей, что все семьи с разным достатком, поэтому у каждой семьи свой семейный бюджет.Развивать связь с занятиями по математике: актуализировать формулу: Ч+Ч=Ц (часть+часть =целое, где целое – семейный бюджет)Воспитывать уважительное, бережное отношение к деньгам как к средству оплаты труда членов семьи. | Методические рекомендации подготовлены под общей редакцией С.В.Герасименко и И. В. Назаровой. | Д\и « какие бывают доходы?» Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, дидактическая игра «Семейный бюджет» |
|  | 3с б | «Доверили Андрюше вести бюджет семьи…» | Сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;Формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление; | Методические рекомендации подготовлены под общей редакцией С.В.Герасименко и И. В. Назаровой. | Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, дидактическая игра «Доход–расход» |
|  | 4с б | Как правильно делать покупки? | Формировать первичные экономические представления о выгодных покупках. | "Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты" (для дошкольников)". Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности. / Крючкова Н.А. |  Презентация "В магазине", муляжи овощей и фруктов, предметные картинки с изображением продуктов и непродовольственных товаров. |
| Апрель | 1 | Реклама: правда и ложь. Как спасти деньги от ловушек? | Формировать первичные представления о возможности избегать лишней траты денег. |  "Финансовая грамотность для детей дошкольного и младшего школьного возраста и родителей". Учебно-методическое пособие. / Еремина М.О., Козлова И.А. |  Просмотр рекламы, рекламные листовки, буклеты. |
| 2 | Деловая игра "Магазин Детский мир". | Содействовать финансовому просвещению, созданию необходимой мотивации для повышения финансовой грамотности. | "Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты" (для дошкольников)". Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности. / Крючкова Н.А.  | презентация "Детский мир", касса, детские игрушки, "деньги", чеки, ценники, разноцветные флажки. |
| 3 | "Хочу" и "надо". | Обобщить знания о потребностях человека, финансовом планировании семьи, разумных покупках. | "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО". Сборник методических разработок. / Сост. Блохина О.А., Терешева О.В. | Рассматривание картинкок на тему "Экономим воду, электроэнергию и газ". |
|  | 4 | Сюжетно-дидактическая игра «Что? Где? Почем?» | В игровой занимательной форме закрепить у детей экономические знания, полученные в ходе реализации программы «Дошкольник в мире экономики»-Развивать сообразительность, гибкость и самостоятельность мышления, умение договариваться между собой, выполнять задания в условиях соревнования.-Доставить радость и удовольствие от участия в экономической игре и применения знаний.-Воспитывать эмоционально-положительное отношение и интерес к деятельности финансового характера | "Первые шаги по ступенькам финансовой грамоты" (для дошкольников)". Учебно-методическое пособие по повышению финансовой грамотности. / Крючкова Н.А. |  |
| Май | 1 | Полезные экономические привычки. | Закреплять знания и умения по финансовой грамотности посредством игровой деятельности. | Кнышова Л. В., Меньшикова О. И., Попова Т. Л. Экономика для малышей, или Как Миша стал бизнесменом. | Словесная игра "Разумно или неразумно?", "деньги", карточки с товарами. |
| 2 | Мы - ребята деловые! | Развивать социально-личностные качества и ценностные ориентиры, необходимые для рационального поведения в сфере экономики. | "Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста. Сценарии образовательных событий и занятий для детей и их родителей в ДОО". Сборник методических разработок. / Сост. Блохина О.А., Терешева О.В.  | презентация "Ситуации выбора", магнитная доска, магнитики, красные и синие карточки, "деньги", предметные картинки. |
| 3 | **Закрепление пройденного материала. Диагностика** |
| 4 | **Закрепление пройденного материала. Диагностика** |