Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14

имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова

город Жигулевск городской округ Жигулевск Самарской области

структурное подразделение, реализующее общеобразовательные

программы дополнительного образования детей:

«центр внешкольной работы «Успех».

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель СП ЦВР «Успех»

А.М. Дрынгаль

Программа принята на основании решения

Протокол №3 от 26 мая 2015 года

**Инновации в образовании**

**«**Профессиональная ориентация детей и подростков**»**

Автор:Антонова Лидия Георгиевна,

педагог дополнительного образования

технической направленности

г. Жигулевск

2016г.

Оглавление

1. Цели и задачи представляемой инновации ……………………………….. стр. 3
2. Содержание и структура инновации ……………………………………… стр. 3
3. Основные идеи инновации ………………………………………………… стр. 4
4. Обоснование актуальности, научной новизны

и практической значимости ………………………………………………… стр.4

1. Ожидаемые результаты введения инновации ……………………………. стр. 4
2. Основные области применения и перспективы

внедрения данной инновации ………………………………………………… стр. 5

1. Преимущества предлагаемой инновации по сравнению с известными … стр. 5
2. Сроки осуществления замысла инновации ……………………………… стр. 5
3. Степень проработанности инновации …………………………..……….. ..стр. 6

**Приложение**

1. Программа «Изучение информационных технологий»
2. Программа предпрофильного курса «Черчение и моделирование в программе КОМПАС-3DLT»
3. Программа предпрофильного курса «Основы Flash-технологий»
4. КТМ для программы «Изучение информационных технологий»
5. КТМ для программы предпрофильного курса «Черчение и моделирование в программе КОМПАС-3DLT»
6. КТМ для программы предпрофильного курса «Основы Flash-технологий»
7. Грамоты.
8. Авторские работы Антоновой Л.Г.(диск):
   1. Методическое пособие «Уроки компьютерного моделирования»
   2. Учебник HTML
   3. Методическое пособие «Язык программирования АctionScript»
   4. Сайт детского объединения «Клуб информационных технологий»
   5. Анимация «Физкультминутка»
   6. Интерактивная анимация «Проверь себя!»
   7. Интерактивная анимация «Угадай, что означает цвет светофора!»
9. Работы детей (диск):
   1. Анимация «Бурятские сказания. Заяц»
   2. Интерактивная анимация «Вред»
   3. Интерактивная анимация «Вредные привычки»
   4. Анимация «Живи Земля!»
   5. Интерактивная анимация «Новогодние сюрпризы»
   6. Flash презентация «Мой прадедушка - герой»
   7. Flash сайт «Экотуризм»
   8. 3D модель трассового автомобиля
   9. 3D модель «Кошкин дом»
   10. 3D модель «Вечный огонь»
   11. Интерактивная анимация 3Dмодели «Двигатель внутреннего сгорания»
10. **Название/тема инновации** – «Профессиональная ориентация детей и подростков»
11. **Автора инновации***:* Антонова Лидия Георгиевна, педагог дополнительного образования.
12. **Полное название (по уставу) организации**, на базе которой внедряется инновация:

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа № 14 имени полного кавалера ордена Славы Николая Георгиевича Касьянова город Жигулевск городской округ Жигулевск Самарской области структурное подразделение, реализующее общеобразовательные программы дополнительного образования детей: «центр внешкольной работы «Успех».

1. **Цели и задачи представляемой инновации.**

*Цель:*формирование готовности обучающихся к профессиональному самоопределению в сфере технической направленности с учетом их интересов, склонностей, желаний, психофизических возможностей и потребностей рынка труда.

*Задачи:*

* формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения;
* ознакомление учащихся с основами выбора профессии;
* информирование учащихся о профессиональных учебных заведениях региона, где можно получить профессии, связанные с техническим профилем;
* развитие у обучающихся профессионально важных качеств, необходимых для овладения технической сферой труда;
* вооружение учащихся профессиональными знаниями и умениями в профессиях технической направленности.

1. **Содержание и структура инновации.**

Каждому гражданину Российской Федерации предоставлено право на выбор профессии, род занятий и работы. Однако это право, как показывает практика, порой очень трудно реализовать – не хватает знаний о самих профессиях, тех требованиях, которые они предъявляют к личности работающего, и умений оценить собственные способности, выявить свои интересы и склонности.

Для этого созданы общеобразовательные программы, осваивая которые дети получают знания, умения и навыки по различным информационным технологиям. Эти технологии применяют для работы инженеры и техники различных специальностей, программисты и IT-специалисты.

Это хороший старт для тех учащихся, кто свяжет свою жизнь со сферой материального производства, строительством, транспортом, военными и инженерными профессиями, рабочими специальностями.

Для профессиональная ориентация детей и подростков созданы:

* для детского объединения «Клуб информационных технологий» - общеобразовательная программа «Изучение информационных технологий», в которой изучаются три технологии:
  + flash-технология (1 год обучения);
  + WEB-технология. (2 год обучения);
  + компьютерная инженерная графика. (3 год обучения).
* для предпрофильного курса 9 классов школ города Жигулевска –
  + программа «Компьютерное черчение и 3D моделирование в программе Компас 3D»;
  + программа «Основы Flash-технологий»;

**Flash-технологии** - одно из наиболее **востребованных направлений** современного Интернета и анимации. Использование Flash-технологий в образовательном процессе позволяет на примере одной технологии охватить сразу несколько инструментов: встроенный редактор векторной графики, инструмент анимации изображения, встроенный язык сценариев – ActionScript.

**WEB-технология** представлена редактором Dreamweaver — типичнейшим представителем визуальных Web-редакторов, в котором создаются интерактивные сайты.

Это программа для вёрстки и написания сайтов во всём веб-дизайнерском мире является самым популярным продуктом. Она дополнит школьный курс по WEB-технологиям.

**Изучение компьютерного черчения и 3D моделирования** направлено на качественное обучение школьников "с нуля", то есть без специальной подготовки.

Программа «КОМПАС» поспособствует обучению школьников графической грамоте и графической культуре. В результате изучения курса школьники должны научиться анализировать форму предметов по их чертежам, наглядным изображениям и разверткам, читать чертежи несложных деталей и выполнять их наглядные изображения средствами ручной и компьютерной графики.

Программа «Изучение информационных технологий» рассчитана на учащихся, стремящихся освоить возможности современных информационных технологий. Умение работать с ней позволит учащимся принимать участие в разработках анимационных проектов, самостоятельно создавать интерактивные анимационные ролики, презентации, сайты, игры и использовать элементы анимации в Web-дизайне в простых прикладных программах, а также компьютерные чертежи и 3D-модели.

Программа ориентирована на детей и подростков 10-17 лет, она расширяет их знания, полученные в школе по Интернет - технологиям. Она призвана дать необходимый уро­вень умений и навыков в области компьютерных технологий, выявить талантливых детей и развить их способности.

1. **Основная идея инновации.**

* профессиональное просвещение;
* профессиональная консультация;
* профессиональная и социальная адаптация;
* личностноориентированный образовательный процесс.

1. **Обоснование актуальности, научной новизны и практической значимости.**

* Инновация формирует у обучающихся старших классов профессиональное самосознание, т.е. умение соотнести свои профессиональные предпочтения со своими возможностями и потребностью региона в кадрах.
* Инновация формирует у обучающихся младших классов основы выбора профессии, положительные мотивы трудовой деятельности, первоначальный интерес к техническим профессиям.
* Инновация разработана с учетом индивидуальных особенностей учащихся и их способностей, в том числе детей, плохо усваивающих материал.
* В процессе инновации повторяются и заучиваются все необходимые для работы технологии - изучаются устройство персонального компьютера, основы информатики, операционная система, ее настройка и восстановление, различные приложения – офисные программы, программы для компьютерной графики, антивирусные программы, а также мультимедийные и Интернет - технологии.
* На занятиях педагог или более опытные учащиеся являются консультантами, помогающими в освоении приемов работы. Учащиеся свободны в своем выборе темы задания, темпа работы, каждый имеет право на ошибку. Все задания направлены на то, чтобы развивать воображение ребенка, создавать такую атмосферу, при которой он может проявить себя как творец. В процессе занятий учащиеся приобретают конкретные знания и умения, составляющие основы таких профессий, как программист, Web-дизайнер, специалист по интернет – технологиям, инженер или техник по всем отраслям народного хозяйства.
* При организации образовательного процесса учащиеся ориентированы на то, чтобы они направляли своиусилия на воспитание умений совершенствовать самих себя, быть самими собой, связывать самопознание с самоопределением, а свои занятия с общекультурными ценностями, эстетического и этического отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.

1. **Ожидаемые результаты введения инновации.**

Освоение инновации обеспечивает:

* формирование у обучающихся отношения к себе как субъекту профессионального самоопределения;
* знакомство учащихся с основами выбора профессии;
* вооружение учащихся профессиональными знаниями и умениями в определенной профессии;

1. **Основные области применения и перспективы внедрения данной инновации.**

Данная инновация используется:

* для обучения детей в детском объединении «Клуб информационных технологий»;
* для проведения предпрофильного курса 9-х классов школ города;
* для обучения детей из ГБС (К) ОУ школы-интерната №2 для детей с ограниченными возможностями.

В перспективе предполагается дистанционное предпрофильное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья и детей из удаленных мест проживания.

1. **Преимущества предлагаемой инновации по сравнению с известными.**

Инновация осуществляется по общеобразовательной программе «Изучение информационных технологий», которая является комплексной, дает знания, умения и навыки по трем информационным технологиям.

Так же инновация используется для предпрофильного курса 9-х классов школ города Жигулевска по программам «Черчение и 3D моделирование в программе Компас-3dlt», «Основы Flash-технологий».

Обучение по этим программам дает возможность профориентации в профессиях технической направленности. .

1. **Сроки осуществления замысла инновации**

Этапы реализации – 3этапа

*I этап – экспериментально- подготовительный*  (2011 – 2012 учебный год).

1. Создание детского объединения «Клуб информационных технологий» (сентябрь 2011 года).

2.Определение направлений деятельности, разработка проекта плана деятельности детского объединения (октябрь-ноябрь 2011г.).

*II этап – проектно-диагностический*(январь - август 2012г.)

1. Диагностика обучающихся (январь, май 2012г.)

(анкетирование, социометрия по Дж. Морено, тест на выявление социальной адаптированности, активности, нравственной воспитанности Рожкова М.И., Н.Е.Щурковой, методика «Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью» А.А.Андреева, наблюдение.

Критерии и показатели эффективности инновации:

* самоактуализация личности;
* удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью в клубе;
* микроклимат в коллективе.

Результаты диагностики показали:

* у обучающихся преобладает положительная самооценка, они уверены в своих возможностях, чувствуют себя в коллективе комфортно;
* успешное выступления и показ обучающихся на мероприятиях всех уровней;
* большинство учащихся и родителей удовлетворены результатами обучения и воспитания своих детей;
* создан коллектив единомышленников;
* в объединении сложился благоприятный микроклимат.

2.Утверждение направлений, целеполагание и планирование деятельности ДО.

3.Утверждение общеобразовательной программы и положения ДО.

*III этап – практический*  (2012-2015 учебный год).

1.Работа по Плану, проведение мероприятий по направлениям деятельности с последующим анализом.

2. Мониторинг (сентябрь, январь, май).

Позволяет оценивать результаты инновации, отслеживать и контролировать результаты интеллектуального, духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Критерии духовно-нравственного развития обучающихся:

* полнота и объем знаний о духовно-нравственных ценностях;
* степень интереса к этим знаниям;
* степень развития эмоционального отношения к нравственно значимым ценностям, их личностного принятия;
* наличие практического опыта готовности следовать нравственным ценностям в поведении;
* степень готовности оценить поведение свое и окружающих с позиции следования нравственным ценностям.

Критерии оценки результативности воспитательного процесса:

* степень активности и заинтересованности обучающихся;
* степень сплоченности коллектива ДО, самостоятельность.

3. Участие в городских, областных и всероссийских семинарах,конкурсах, фестивалях (в течение года).

*IV этап – обобщающий* (2015-2016 года)

1.Мониторинг личностного роста.

Статистические показатели:

* участие и результаты обучающихся в учрежденческих, городских, областных, всероссийских конкурсах и фестивалях.

Примерные показатели уровня воспитанности обучающихся:

* учебная и социальная активность;
* морально-волевые качества;
* коммуникативные качества;
* здоровье, здоровый образ жизни;
* эмоционального настроя объединения.

Применяемые диагностики.

* диагностика уровня развития коллектива (Социометрия);
* диагностики уровня воспитанности: «Незаконченный тезис» (Н.Е. Щуркова), педагогическое наблюдение, ситуация выбора, анализ конфликта, ролевые игры, индивидуальная беседа, тесты.

3.Анализ и коррекция направлений и плана работы детского объединения «Клуб информационных технологий»

1. **Степень проработанности инновации:**

В результате проработанности инновации получены результаты:

*Детские достижения:*

* диплом 1 степени международного конкурса компьютерной графики «Планета земля» Хвостов Дмитрий;
* диплом 1 степени международного фестиваля «Детство без границ» Атоев Абдували;
* диплом 2 степени всероссийского конкурса детского творчества «Гамаюн – птица певчая» Хвостов Дима, Рустамова Дилоро, Рустамова Ширинмо;
* диплом 2 степени областного конкурса «Современные информационные технологии. Инженерная графика» Оськин Евгений;
* диплом 1 степени областного конкурс видеотворчества «Волшебный луч»

Хвостов Дима, Рустамова Дилоро, Рустамова Ширинмо;

* диплом 1 степени областного конкурса компьютерных презентаций «Мой народ в истории России» Худиев Камил;
* диплом 1 степени городского конкурса «Интернет.RU» Логунов Александр;
* диплом 1 степени международного фестиваля «Детство без границ» Дулгир Иван;
* диплом 3 степени областного конкурса «Современные информационные технологии. Инженерная графика» Дулгир Иван;
* лауреат XVI всероссийского детского конкурса научно-исследовательских работ «Первые шаги в науке» Дулгир Иван;
* диплом 3 степени В областном конкурсе «Цветы и поэзия» Дулгир Иван, Баранник Дмитрий;
* грамота за 2 место городской конкурс «Интернет.Ru» Артамонова Арина, Дулгир Иван.

*Личные достижения педагога дополнительного образования Антоновой Л.Г.*

* лауреат IX областного конкурса авторских образовательных программ дополнительного образования детей;
* дипломант VI областного конкурса методических материалов;
* лауреат областного конкурса педагогического творчества «Вдохновение»;
* участник областного семинара «Гражданско-патриотическое воспитание человека»;
* дипломант V областного конкурса «Воспитать человека»;
* дипломант областной заочной конференции по развитию технического творчества, номинация «Методические пособия»;
* дипломант областной заочной конференции по развитию технического творчества, номинация «Учебные пособия»;
* дипломант XI областного конкурса педагогического мастерства «Сердце отдаю детям».

**Материально-техническое обеспечениеинновации.**

1. Наличие компьютеров - 10 штук, графический планшет, лазерный принтер, сканер, звуко­вые колонки, проектор.
2. Наличие программного обеспечения: операционная система MS-DOS, WINDOWSXP, MicrosoftOffice, Компас3DLT.
3. Обучающие программы, клавиатурный тренажёр, логические, развивающие игры.
4. Наличие локальной сети и выхода в Интернет, сети Wi-Fi.
5. Наличие электронной литературы по вычислительной технике.
6. Помещение, соответствующее санитарно-гигиеническим нормы, и правилам техники безопасности, пожарной безопасности.
7. Компьютерные столы, стулья, маркерная доска, выставочный стенд, демонстрационный экран.
8. Канцелярские товары – папки, бумага, карандаши, ручки, диски, флэш-память.

# Методическое обеспечение инновации.

1. Видеоуроки по работе во Flash-редакторе 2шт. (производство фирмы 1С).
   1. Первое знакомство с панелью инструментов.
   2. Методы рисования во Flash. Работа с растровым изображением.
   3. Основы анимации во Flash. Символы и экземпляры.
   4. Принципы работы со специальными слоями. Применение сцен.
2. Методическое обеспечение программы (приложение №5).
   1. Первый год обучения.
   2. Уроки по Flash анимации.
   3. Уроки создания Flash-анимаций и Flash-эффектов.
   4. Лекционный материал по Flash анимации и программированию.
   5. Методическое пособие «Язык программирования Action Script» автор Антонова Л.Г.
   6. Справочник терминов по ActionScript.
   7. Справочник терминов по ActionScript2.
   8. Лекционный материал, практические задания по ActionScript программирование во Flash.
   9. Практические работы по Flash Video.
   10. Лекционный материал по Flash анимации и программированию.
   11. Практические работы создания Flash-эффектов.
   12. Второй год обучения
       1. Лекционный материал по разработке Flash игр.
       2. Практические работы по созданию игр на MacromediaFlash .
       3. Лекционный материал, практические работы по созданию Flash-игр.
       4. Лекционный материал по разработке интерактивных сайтов в программе MacromediaDreamweaver.
       5. Практические работы по созданию интерактивных сайтов в программе MacromediaDreamweaver.
       6. Методическое пособие «Учебник HTML» автор Антонова Л.Г.
   13. Третий год обучения.
       1. Методическое пособие «Уроки компьютерного моделирования» автор Антонова Л.Г.
       2. Лекции и практические занятия по компьютерному черчению и 3D моделированию.
3. Беседы и видеоролики о вреде курения, алкоголя, наркотиков (приложение №6).

С детьми работает Антонова Лидия Георгиевна, педагог высшей категории, программист с 20-летним стажем.