**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**гимназия № 42 г. Пензы**

**Рабочая программа внеурочной деятельности**

**(1-4 класс)**

**«Тропинка в мир профессий»**

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

Авторы-составители:

Моисеева Н.Е заместитель директора по УВР

Потапова В.И., педагог-психолог

2018 г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности младших школьников**

**«Тропинка в мир профессий»**

Общеинтеллектуальное направление внеурочной деятельности

**1.Пояснительная записка.**

В настоящее время все большую актуальность приобретает вопрос формирования и развития успешной личности, уверенно адаптирующейся к изменяющимся условиям современного мира.

Подготовка школьников к выбору профессии представляется одной из важных задач школьного обучения и воспитания. Профориентационная работа – неотъемлемая часть программы повышения качества образования Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года предусматривает «развитие профильного обучения, включая расширение возможностей по профессиональной подготовки у учащихся при усилении акцента на социализацию, развитие способностей и компетентностей»[[1]](#footnote-1)

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» разработана на основе:

* Закона РФ «Об образовании»
* Федерального Государственного образовательного стандарта основного общего образования (17 декабря 2010 г.№1897)
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 96.102009 г № 373 « Об утверждении и введении в действие ФГОС НОО»
* Письма Министерства образования и науки РФ № 03-296 от 12.052011г «Об организации внеурочной деятельности при введении ФГОС»
* «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»
* Основной образовательной программы ФГОС НОО МБОУ гимназии № 42 г.Пензы
* Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ гимназии № 42 г.Пензы

Рабочая программа интегрированного курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» рассчитана на обучающихся начальной школы и достижения второго уровня результатов.

Программа курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» создает своеобразную эмоционально наполненную среду для выполнения важной, универсальной роли в воспитании активной, ответственной, самостоятельной личности, духовная жизнь которой направлена на саморазвитие.

В стандартах нового поколения указывается на необходимость на ступени начального общего образования осуществлять:

* становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
* формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
* духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
* укрепление физического и духовного здоровья обучающихся.[[2]](#footnote-2)

Программа внеурочной деятельности общеинтеллектуального направления «По тропинке в мир профессий» для начальной школы способствует формированию основ нравственного и интеллектуального развития личности младшего школьника, готовит их к предпрофильной подготовке и дальнейшей творческой профессиональной деятельности, которая занимает важное место в жизни каждого человека. Работа по профориентации в начальной школе является пропедевтической, однако, ключевая задача – формирование внутренней готовности к осознанному и самостоятельному выбору жизненного и профессионального пути во взрослой жизни.

**2.Общая характеристика курса внеурочной деятельности.**

С первых шагов ребенка родители стараются развивать интересы и склонности, пытаясь предопределить его профессиональную судьбу. И хотя перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии – все же этот период можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем.

Изучение представлений о профессиях показало, что сведения о профессиях у младшего школьника ограничены и базируются на небогатом жизненном опыте, который связан с профессиями родителей, людей окружающих школьника.

Поэтому, профессиональная ориентация в школе - это система педагогического воздействия на учащихся во внеурочной работе для подготовки их к сознательному выбору профессии с учетом личных и общественных интересов.

Решить эту задачу – значит помочь младшим школьникам правильно определить свое место в жизни. Творческое ознакомление с профессиями помогает лучшему вхождению младшего школьника в современный мир, способствует развитию любознательности,

познавательных способностей и интересов ребенка.

Программа «Тропинка в мир профессий» помогает расширить представления школьников о мире современных профессий, способствует развитию творческого и интеллектуального потенциала каждого обучающегося. Особенность работы по программе заключается в развитии внутренних психологических ресурсов ребенка, так важных в самопознании, а не в подведении их к выбору профессии.

**Цель программы*:*** подготовить основу профессиональной ориентации учащихся младших классов путём создания разнообразных впечатлений о мире профессий и формирования потребности в творческой деятельности.

**Задачи:**

* формирование представлений о мире труда и разнообразии профессий;
* обогащение представлений о различных аспектах профессий;
* развитие интеллектуальных и творческих способностей, активности, и

способности ориентироваться в многообразии трудовой деятельности человека;

* развитие профессионального самосознания;
* формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию;
* развитие познавательных интересов, стремления ребенка к поиску ответов на интересующие вопросы в мире профессий;
* воспитание ценностного отношения к труду и профессиям.

Курс внеурочной деятельности выполняет развивающую и воспитывающую функцию. Характер обучения поисково-творческий. Методическая основа курса – деятельностный подход. Чтобы подготовить основу профессиональной ориентации учащихся младших классов, нужны разнообразные впечатления о мире профессий, нужна коллективная работа, которая по существу является творческой работой и игрой, дающей интенсивное ощущение радости жизни. Радость вызывает прилив сил и даёт возможность полнее раскрываться творческим способностям.

**Описание ценностных ориентиров содержания программы**

**Ценность труда и творчества**. Труд – естественное условие человеческой жизни, состояние нормального человеческого существования. Особую роль в развитии трудолюбия ребёнка играет его учебная деятельность. В процессе её организации у ребёнка развиваются организованность, целеустремлённость, ответственность, самостоятельность, формируется ценностное отношение к труду в целом.

**Ценность человечества**. Осознание ребёнком себя не только гражданином России, но и частью мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество, толерантность, уважение к людям.

**Ценность гражданственности и патриотизма** – осознание себя как члена общества, народа, представителя страны, государства; чувство ответственности за настоящее и будущее; интерес к своей стране: её истории, языку, культуре, её жизни и её народу.

**Ценность общения** – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников. Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. В интерактивной деятельности учащиеся получают возможность расширить свой кругозор и представления о мире современных профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» позволяет обучающимся развивать свои творческие способности, т.к. в курсе много поисковых и творческих заданий. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих творческих и рефлексивных возможностей.

Занятия, проводятся в интерактивной форме: сюжетно-ролевые игры, дискуссии, сочинение рассказов, проигрывание сценок, творческие конкурсы, выпуск тематических газет и листовок, экскурсии, встречи с людьми разных профессий, исследовательские проекты, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию потребности в творческой деятельности, развитию кругозора, формированию позитивного отношения к познанию мира, активной жизненной позиции.Ведущая деятельность: поисковая, исследовательская, творческая, игровая. Важна смена различных видов деятельности на протяжении всего занятия. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора обучающихся.

Программа внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий» представляет собой систему интересных интеллектуально-развивающих занятий. Разнообразие организационных форм, расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося, обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в профориентационной деятельности. Программой предусматривается презентация интеллектуальных и творческих достижений учащихся, стимулирование творческого труда, приобретение опыта творческого применения знаний и умений, использование полученных знаний в нестандартных ситуациях, поиск результативного решения проблем.

**Формы контроля:**

* рефлексия по каждой теме занятия в форме вербального проговаривания или письменного выражения своего отношения к тем;
* рисование интересных и запоминающихся моментов ознакомления с профессией;
* по итогам курса внеурочной деятельности обучающиеся выполняют творческую работу — творческое эссе или проект по теме: «Кем и каким я хочу стать».

Новизна программы заключается в том, что она соединяет в себе сведения из разных предметных областей литературы, психологии, экологии, социологии, ОБЖ, ТРИЗ, художественного труда.

**3. Программа внеурочной деятельности** « Тропинка в мир профессий» рассчитана на 4 года.(132 часа)

**Основные направления программы:**

**1 класс - Игры в профессию ( 30ч)**

**Цель:** формирование элементарных представлений о профессиях через игру для дальнейшего знакомства с миром профессий.

**2 класс - Тропинка в мир профессий.(34ч)**

**Цель:** расширение представлений детей о мире профессий.

**3 класс- Разнообразный мир профессий (34ч)**

**Цель:** создание разнообразной палитры впечатлений о мире профессий,формирование мотивации и интереса к трудовой и творческой деятельности, стремления школьника к поиску ответов на интересующие вопросы в мире профессий стремление к коллективному общественно-полезному труду.

**4 класс – Все работы хороши!(34ч)**

**Цель:**формирование добросовестного и творческого отношения к труду, понимание его роли в жизни человека и общества, развитие познавательных интересов, профессионального самосознания, воспитание ценностного отношения к труду и профессиям.

Занятия по данному курсу внеурочной деятельности проводятся 1 раз в неделю, длительностью 35-40 минут.

**4. Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Предметные результаты**

В результате прохождения курса «По тропинке в мир профессий» младший школьник должен **знать:**

* основные сферы профессиональной деятельности человека;
* основные признаки профессий, их значение в обществе;
* предприятия и учреждения города;
* основные приемы выполнения учебных проектов.

Уметь:

* рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
* выполнять отдельные трудовые операции по конкретным профессиям;
* переносить сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации;
* выполнять учебные проекты.

**Личностные УУД** обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащихся и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях в ходе реализации рабочей программы по внеурочной деятельности «По тропинке в мир профессий»

Самоопределение:

* готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире профессий.

Смыслообразование:

* мотивация познавательно-творческой деятельности;
* формирование навыков превращения знаний в инструмент творческого освоения мира, где активная жизненная позиция опирается на внутреннюю мотивацию самооценка на основе критериев успешности этой деятельности;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

* уважительное отношение к представителям разных профессий;
* воспитание ценностного отношения к труду и профессиям;
* навыки сотрудничества в разных ситуациях;

Матапредметная интеграция способствует:

* формированию целостного представления о различных сферах человеческой деятельности;
* развитию знаний, умений и навыков, необходимых для создания этой целостности в смысловых новообразованиях у младших школьников;
* освоению элементарных знаний о профессиях людей;
* включению обучающихся в исследовательскую и творческую деятельность
* стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению «Тропинка в мир профессий» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

**Регулятивные УУД:**

* организовывать свою деятельность в соответствии с планом;
* принимать учебную или игровую задачу на основании того, что уже известно и усвоено, и того, что еще не известно;
* высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, с планом;
* определять последовательность своих действий;
* давать эмоциональную оценку деятельности, корректировать свои действия и поведение.

**2. Познавательные УУД:**

* перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной профориентационной работы;
* преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков);
* включать действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, моделирования профориентационного содержания занятий.

**3. Коммуникативные УУД:**

* оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
* слушать и понимать речь других.
* вести проблемный диалог (побуждающий и подводящий диалог).
* договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
* выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика

**Диагностический инструментарий для оценки реализации программы внеурочной деятельности «По тропинке в мир профессий»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Критерии** |  | **Показатели** | **Методики диагностики** |
| **Когнитивный:**  знания обучающихся о труде, о мире профессий | **Уровень сформированности трудового сознания** | 1.Знания о труде.  2.Понимание значения труда  для жизни общества и  каждого человека.  3.Знания об основных профессиях, их особенностях. | Анкетирование «Зачем нужен труд?»,  Методика «Какая это профессия?») |
| **Мотивационно-личностный:**  отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью | 1.Отношение к труду и людям труда  2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности.  3. Желание овладеть какой-либо профессией | Наблюдение  Методика «Продолжи предложение»  Беседа «Кем быть?» |
| **Поведенческий:**  Отдельные навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность и творчество в труде | **Уровень трудовой активности** | 1.Навыки трудовой деятельности.  2.Проявление трудолюбия, старательности.  3.Добросовестность, активность, ответственность в учебном труде. | Наблюдение.  Анализ продуктов трудовой и творческой деятельности. |

**Содержание курса внеурочной деятельности «По тропинке в мир профессий»**

**1 класс.**

**«Игры в профессии» (30 ч)**

1. **«Мир профессий в литературе»**  **(7 часов).**

*1.1. Чтение отрывков из книги «Город добрых дел» Ричарда Скарри.*

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Через обыгрывание сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное. В ходе самопроверки найти добрые дела, сделанные каждым школьником.

*1.2. Просмотр мультфильма «Дядя Степа» С.Михалкова*

Вызвать эмоциональный отклик после просмотра мультфильма. Обсуждение поступков главных героев. Показать важность труда, почетную работу защитника порядка, сравнить профессию милиционера и полицейского, найти сходство. Проигрывание ситуаций, ответы на поисковые вопросы по теме.

*1.3. Сюжетные сценки по сказке «Доктор Айболит» К.Чуковского*

Обыграть сценки по сюжету сказки, ввести название и подчеркнуть важность профессии – ветеринар. Из текста с помощью вопросов викторины выделить основные трудовые действия ветеринара, подвести обучающихся к выводам.

*1.4. Игра «Угадай профессию»*

Через поэтический образ в стихотворениях показать значение разных профессий, обратить внимание на знакомые профессии. Активизировать опорные знания в играх «Угадай, чей предмет?», «Чего не хватает?», «Закончи стихотворение», «Угадай *профессию».*

*1.5. В.Маяковский «Кем быть»* Чтение произведения, создание коллажа

Подвести к мыслям о необходимости выбора профессии, провести сравнение характерных особенностей профессий в игре «Угадай профессию». Создать простой коллаж по выбранной профессии.

*1.6 Д.Родари «Чем пахнут ремесла»*

Чтение произведения и рисование по сюжету.

Активизация знаний о профессиях. Игра «Угадай профессию» Чтение стихотворения. Сделать предположение и найти объяснение содержанию стихотворения. Из текста выделить основные признаки профессий. Нарисовать картинки по содержанию и объяснить, почему нарисован данный сюжет?

*1.7. Выставка книг о профессиях.*

Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. Узнать о каких профессиях идет речь в книге. Игра «Угадай профессию». Упражнение «О какой профессии расскажет книга…». Представление понравившейся книги. Рефлексия

**2. Кому что нужно? (2ч)**

*2.1.Дидактические игры*

Рассказ о мире профессий. Подбор рифмовок в стихотворении. Игры «Угадай профессию», «Кому что нужно?», «Подбери инструмент?», «Что лишнее?». Рефлексия «Какая профессия понравилась?»

*2.2.Викторина «Найди нужный предмет»*

Представление инструментов для разных профессий. Показать значение инструментов для конкретных профессий. Этапы викторины 1. «объяснялки» – найди для кого инструмент;

2. «догонялки» – принеси нужный инструмент; 3. «собиралки» - найди нужные инструменты;

4. «помогалки» - забавные задания с инструментами ( в ложке принеси картошку, сделай кукле укол и др).Подведение итогов игры.

**3.Кто нас лечит?**

*3.1. Сюжетно-ролевая игра «Больница»*

Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Показать, что в игре можно узнать много о профессии. Рефлексия «Что узнали о профессии врача, медсестры, санитарки?» «Моя активность в игре»

**3***.2 «Где купить лекарство?» Ролевая игра.*

Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Вызвать эмоциональный отклик на различные ситуации в аптеке. Учить использовать в игре разные атрибуты, заменяющие лекарства. Обыграть ситуации, формирующие здоровый образ жизни. Рефлексия.

**4. Кто ведет нас по дороге знаний.(3ч)**

*4.1.Школьные профессии.*

Активизация знаний о школьных профессиях. Игра «Угадай профессию». Чтение стихотворения о школе. Разыгрывание ситуаций (школьники в роли учителя) : на уроке математике, на уроке чтения, в кабинете психолога. Рисование «что мне нравится в школе»

*4.2. Экскурсия в школьную библиотеку.*

Разобраться в вопросе «зачем библиотека в школе?» Выдвинуть гипотезы и в ходе экскурсии подтвердить или опровергнуть предположения.

**5. Кто построил этот дом? (3ч)**

*5.1.«Строили, строили и, наконец, построили…»*

Вызвать эмоциональный отклик после просмотра мультфильма «Чебурашка». Обсуждение поступков главных героев. Загадки о профессиях строителей (архитектор, каменщик, крановщик, маляр и др). Минутка игры «Строим дом» из мягких модулей. Контрольное задание «Дом, в котором я живу».

*5.2. «Мы строители». Творческая игра -конструирование*

Актуализация знаний о строительных профессиях. Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Распределение по командам: 1 строим дом из бумаги, 2- из палочек, 3 –из бросового материала. Представление работ.

*5.3.Проект «Сказочный дом» ТРИЗ*

Игры «Теремок», «Кляксы». Проблемная ситуация: в сказочной стране нет строителей, нужно помочь построить домики. Показать, что творческие работы оцениваются по оригинальности, существуют приемы, как придумать оригинально. Придумываем «Сказочный дом», используя прием «морфологический анализ». Представляем проекты.

**6. «Мы идем в магазин» (2ч)**

*6.1.«Кто работает в магазине?» Беседа с игровыми элементами.*

Актуализация опорных знаний о профессии продавца и видах магазинной. Формирование новых знаний о профессии кассир, охранник, товаровед. Загадки о профессиях. Решение кроссворда. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

6.2.*Сюжетно-ролевая игра «Магазин»*

Определить цель игры, распределить роли, подготовить атрибуты. Показать, что в игре можно узнать много о профессии. Рефлексия «Что узнали о профессии?» «Моя активность в игре»

**7. Профессии моих родителей (4ч)**

*7.1.Встреча с представителями разных профессий*

Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить вопросы по профессиям. Через обыгрывание некоторых сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий родителей и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное. Рефлексия «За что скажем спасибо представителю профессии?»

*7.2.Мастер-класс «Мама-парикмахер»*

Актуализация опорных знаний о профессии. Показать, как при помощи ножниц и расчески они способны полностью изменить внешний вид человека. А удачно выполненная работа всегда приносит радость, как мастеру, так и клиенту. Плетение кос. Рефлексия «За что скажем спасибо представителю профессии?»

*7.3. Играем в профессии. Игровой час.*

Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Игра: «Закончи пословицу…», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Игра: «Доскажи словечко». Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Рефлексия (анализировать свою активность в общем деле)

*7.4. Проект «Профессия моих родителей»*

Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.

**8.Путешествие в мир профессий сельского хозяйства (4ч)**

*8.1.Хлеб – всему голова.*

Актуализация знаний: чтобы вкусный свежий хлеб попал на наш стол, трудится много людей разных профессий. «Как рождается хлебный каравай?» Просмотр мультфильма «История о девочке, наступившей на хлеб» по мотивам сказки Г.Андерсена. Обсуждение. Подбор пословиц о хлебе.

*8.1.Профессия – цветовод.*

Загадки. Происхождение слова «Цветовод». Рассматривание иллюстраций на слайдах. Игра «Какие инструменты нужны цветоводу?». Реклама профессии. Рассуждение о том, как можно вырастить цветок?

*8.2.Все работы хороши, выбирай на вкус. Викторина.*

Введение в тему. Стихи о профессиях. Дидактическая игра: расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра: «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры.

*8.3.Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне»*

Постановка и обсуждение проблемных вопросов том, как трудятся в деревне. Презентация рисунков о деревенском труде.

**9.Азбука профессий (3ч)**

*9.1.Викторина по профессиям.*

Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок по профессиях. Игра: «Закончи пословицу…», например, «без труда..(не вытянуть рыбку из пруда»). Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Подведение итогов.

*9.2.Игровой час « Какие бывают профессии?»*

Работа с пословицами: например: «Труд кормит человека, а лень портит..» Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве.

*9.3. Викторина «все работы хороши, выбирай на вкус!»*

Инсценировка стихотворения Александра Кравченко «Честный ответ». «Мне бы вырасти немножко, вот настолько подрасти … Я бы сразу стал...»

Словарная работа. Игра: «Быстро назови». Конкурс: «А знаете ли вы?» Рефлексия «Что я узнал о профессиях».

**2 класс.**

**«Тропинка в мир профессий» ( 34 часа)**

**1.«Все работы хороши! (11ч)**

*1.1.Профессии наших пап*

Стихи о профессиях. Конкурс «Угадай профессию моего папы». Рассказ по кругу. Придумать по 1 предложению о профессии папы. Обсуждение.

* 1. *Профессии наших мам*

Через поэтические образы дать почувствовать красоту и ценность человеческого труда. Конкурс «Угадай профессию моей мамы». Рисунки «Мама на работе».

*1.3 Проект «Профессии моих родителей*

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.

*1.4 Ричард Скарри «Город добрых дел»* Инсценировка сюжетов.

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Через обыгрывание сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное.

*1.5.Викторина «Угадай профессию»*

Актуализация опорных знаний. Подбор рифмовок в стихотворении. Игра: «Закончи пословицу. Загадки о профессиях. Кроссворд о профессиях. Игра: «Доскажи словечко». Игра: «Волшебный мешок» (определить на ощупь инструменты). Конкурс «Найди лишнее Рефлексия (анализировать свою активность в общем деле)

*1.6 Профессия, которая помогает быть красивыми*

Несколько слов из истории возникновения парикмахерского искусства. Старинное слово «цирюльник». Проведение социологического обследования в классе «Какую степень значимости имеет профессия?» Игра « Что лишнее?» Показать, как при помощи ножниц и расчески они способны полностью изменить внешний вид человека. А удачно выполненная работа всегда приносит радость мастеру и клиенту.

*1.7. Д.Родари «Чем пахнут ремесла»*

Чтение произведения и рисование по сюжету.

Активизация знаний о профессиях. Игра «Угадай профессию» Чтение стихотворения. Сделать предположение и найти объяснение содержанию стихотворения. Из текста выделить основные признаки профессий. Нарисовать картинки по содержанию и объяснить, почему нарисован данный сюжет?

*1.8.«Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь*

Актуализация опорных знаний о профессиях кондитера, повара, пекаря. Введение ситуации мотивирующей желание узнать новое о профессиях. Игра « Чей инструмент?» Работа с таблицей. Рефлексия.

*1.9.Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»*

Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. Узнать о каких профессиях идет речь в книге. Игра «Угадай профессию». Упражнение «О какой профессии расскажет книга…». Представление понравившейся книги. Рефлексия

*1.10.Промтур. Экскурсия на фабрику игрушек*

Предположите, какой путь проходит игрушка от рождения в фантазии конструктора до появления на полках магазина. Сделать выводы после посещения фабрики.

*1.11.Проект «Как создаются игрушки?»*

Постановка и обсуждение гипотез. Показать какой путь проходит игрушка от рождения в фантазии конструктора до появления на полках магазина Презентация своего проекта.

**2.Рабочие профессии (4ч)**

*2.1«У кого молоток, у кого мастерок!» Беседа с элементами игры*

Постановка проблемных вопросов. Из истории инструментов. Игра «Угадай профессию по инструменту». Рассказ о профессиям и нужных инструментах. Игра «Инструменты вокруг нас». Рефлексия «Какой инструмент запомнился?»

*2.2.«По дорогам едут машины « (беседа - игра) – о профессии «водитель».*

Вызов ассоциаций «Умело он ведет машину… Слегка шуршат тугие шины…» Работа в группах « О профессии- водитель».Отрывок из произведения Н.Носова «Как Незнайка катался на газированном автомобиле». Какие учебные предметы нужны водителю? Игра на внимание.

Блиц-опрос по правилам дорожного движения. Выводы и подсчет полученных на занятии баллов.

*2.3.Викторина «Угадай рабочую профессию»*

Разминка. Профсловарь – узнай профессию по первой букве. Конкурс пословиц – О какой профессии говорится в пословице. Задания «Угадай профессию по описанию», «Реши кроссворд» .Итог.

*2.4.Белоусов В.* [*"Кто главнее?"*](http://www.flibusta.net/b/323188) *– Чтение рассказов о рабочих разных профессий, строящих могучие корабли*

Активизация знаний о рабочих профессиях. Игра «Угадай профессию». Из текста выделить основные признаки профессий. Нарисовать картинки по содержанию и объяснить, почему нарисован данный сюжет?

**3.Трудовой практикум (4ч)**

*3.1.Мамины помощники «Кулинарный поединок»*

Представление команд. Разминка «Сказочные блюда». Конкурс «Не все коту масленица»- пословицы. Делаем с мамой салатик». Интеллектуальный конкурс «Что это?» (бобы –овощ, палтус –рыба и др). Конкурс загадок. Подведение итогов.

*3.2.«Я вырастил цветок» Практикум.*

Актуализация «Кто выращивает цветы, тот приносит радость людям» А радость - это здоровье человека. Легенда о цветах и тех кто их выращивает. Рассказ, как я выращивал свой цветок. Презентация и советы по уходу за растениями

*3.3.« Умеешь сам – научи других. Учимся пришивать пуговицы» Практикум*

Актуализация опорных знаний о профессиях. Какие навыки нужны каждому дома? Учимся пришивать пуговицы. Выставка.

*3.4.«Своими руками – творческая поделка »- выставка с элементами ТРИЗ*

Игры «Теремок», «Кляксы» и приема «Думай о другом». Творческие работы оцениваются по оригинальности, существуют приемы, как придумать оригинально. Презентация и советы по изготовлению поделок

**4.О профессиях узнаем из книг (4ч)**

*4.1.Чтение книги .Кошурникова Р. "Космонавтом быть хочу"*

Актуализация знаний, по обложке и иллюстрациям определить профессию. Узнать о как готовятся в космонавты. Обсуждение, опрос « Что самое важное для космонавта?» Рефлексия

*4.2.Образцов С.* [*"Всю жизнь я играю в куклы"*](http://vnu4ka.livejournal.com/288407.html) *Чтение отрывков из книги*

Актуализация знаний, по обложке и иллюстрациям определить профессию. Рисование по сюжету книги.

*4.3.Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы" Просмотр мультфильма*

Актуализация знаний, по обложке и иллюстрациям определить профессию. Просмотр мультфильма. Какие профессии заняты в работе над мультфильмом. Составление мини рассказа.

*4.4.Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий)*

Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. «Узнать о каких профессиях идет речь в книге». Отгадываем от агронома до ямщика. Игра «Угадай профессию по букве». Рефлексия.

**5.Мастерская удивительных профессий (2ч)**

*5.1.Творческие профессии. Игровой час.*

Показать значение творческих профессий (музыканты, хореографы, дизайнеры) в жизни. Творческие задания, обсуждение, игра « Чей инструмент?»

*5.2. «Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?»*

Мини концерт-выставка, обучающихся в разных студиях гимназии.

**6.Мужественные профессии (3ч)**

*6.1.Кто охраняет наш покой?*

Воображаемая проблемная ситуация: никто не работает, что будет? Обсуждение. Есть профессии, помогающие нам спокойно жить: полицейский, пожарный, пограничник и др. Составление характеристики профессий. Обсуждение, самопроверка

*6.2 Гальченко В. "Приключения пожарного" Викторина по книге.*

Чтение рассказов."Первый пожар", "Сапоги", "Огонь-невидимка". Ответы на вопросы. Рисование пожарных на работе. Подсчет полученных на занятии баллов

*6.3 Проект «Самая мужественная профессия»*

Постановка и обсуждение проблемных вопросов. Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.

**7. Путешествие в мир профессий сельского хозяйства Пензенской области (4ч)**

*7.1.Хлеб – всему голова. Урок исследование*

«Все профессии хороши, а хлебороба лучше...»- доказать почему? Рассуждения, опросы, гипотезы, работа с литературой, выводы.

*7.2. Профессия овощевод*

Актуализация знаний о профессиях сельского хозяйства. Загадки. Происхождение слова «Овощевод». Рассматривание иллюстраций на слайдах. Реклама профессии.

*7.3.Беседа: «Откуда пришел на стол сахар»*

Актуализация знаний: чтобы сладкий сахар попал на стол, трудится много людей разных профессий. Овощевод, комбайнер, технолог, оператор и др. Обсуждение. Подбор пословиц о профессиях. Рефлексия «Что я узнал о производстве сахара?»

*7.4.Выставка и презентация рисунков «Сельхозпрофессии Пензенской области».*

Просмотр. Обсуждение и презентация работ.

**8.Азбука профессий (2ч)**

*8.1.Викторина «Кто работы не боится, у того она и спорится»*

Пословицы, поговорки о труде. Стихотворения о профессиях. Загадка про предметы, которые используют люди разных профессий. Угадать профессии по первой букве. Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»

*8.2.Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!*

«Мне бы вырасти немножко, вот настолько подрасти … Я бы сразу стал...»

Словарная работа. Игра: «Быстро назови». Конкурс: «А знаете ли вы?» Рефлексия «Кем хочу быть?»

**3 класс «Разнообразный мир профессий» (34ч)**

**1.Все профессии нужны, все профессии важны (11ч)**

*1.1.Ричард Скарри «Город добрых дел».Чтение отрывков из книги*

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Обыгрывание сюжетов.Все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное. В ходе самопроверки найти добрые дела, сделанные каждым школьником.Рисование.

*1.2.Профессии наших родителей. Составление профессионального портрета семьи*

Что такое профессия? Поисковая работа о профессиях родителей. Упражнения «Узнай профессию», «Найди пару» (название -объект профессии), «Самая-самая…».Подготовка к проекту.

*1.3. Мини-проект «Профессиональный портрет моей семьи»*

Показать значение работы в жизни взрослых, подготовить проекты по профессиям. Презентация своего проекта.

*1.4. «О профессии в загадках»*

Калейдоскоп загадок о профессиях. Упражнение «Кто я?». Загадки-складки, обманки. Рефлексия.

*1.5.Профессии, которые помогают быть здоровыми*

Логические упражнения. Сформулируйте тему урока. Слово-«врач» - первоначальное значение «заговаривающий волшебник». Врачебные специальности. Ролевая игра. Рисование.

*1.6.Промтур. Экскурсия на ЗАО НПП «МедИнж» (медицинское оборудование****)***

Предположите, что производит эта фирм? Можно ли их назвать волшебниками? Почему? Рефлексия «Что понравилось на предприятии?»

*1.7.Проект «Как инженеры помогают людям быть здоровыми?»*

Презентация по итогам промтура.

*1.8.Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?»*

Актуализация знаний, по обложкам и иллюстрациям определить цель урока. Узнать о каких профессиях идет речь в книге. Игра «Угадай профессию». Упражнение «О какой профессии расскажет книга…». Представление понравившейся книги. Рефлексия

*1.9.Промтур. Экскурсия на стройку.*

Представители каких профессий трудятся на стройке? Рефлексия «Кто построил этот дом?»

*1.1.0.Творческий проект «Дом будущего». (морфологический анализ. ТРИЗ) (2ч)*

Проблемная ситуация: «строители перестали строить» . Найти решение этой проблемы. Решение открытых задач. Морфологический анализ. Работа над проектом. Презентация и защита.

**2.Калейдоскоп современных профессий (4ч)**

*2.1.Просмотр мультфильма серии «Кем я хочу стать». Профессия системный администратор и программист.*

Актуализация темы. Как ориентироваться в мире современных профессий? Просмотр мультфильма. Обсуждение. Рефлексия «Какая профессия понравилась?»

*2.2.Просмотр мультфильма серии «Кем я хочу стать». Профессия менеджер.*

Активизация знаний о профессиях. Востребованность профессий меняется быстро. Игра «Угадай профессию. Анкета «качества менеджера»

*2.3.«Как к нам приходят новости» Беседа –рассуждение о СМИ*

Решаем анаграмму. (ИРМСПФРСЕОЙИ). Постановка проблемы. Профессии: журналист, кор-ректор, редактор и др. просмотр иллюстраций. Мини сочинение «Я журналист».

*2.4.Викторина «Угадай профессию».*

Разминка. Профсловарь – узнай профессию по первой букве. Конкурс пословиц – О какой профессии говорится в пословице. Задания «Угадай профессию по описанию», «Реши кроссворд» .Итог.

**3. Истоки трудолюбия (4ч)**

*3.1.«Что будет, если…?» (элементы ТРИЗ)*

Решение проблемной ситуации: повара перестанут готовить пищу, учителя – учить детей и др. Найти решение проблемы, опираясь на приемы ТРИЗ. Обыгрывание ситуаций «путанка».Сделать вывод о ценности труда.

*3.2.Просмотр мультфильма «Лень» Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов)*

Актуализация темы. Просмотр мультфильма. Обсуждение. Решение вопроса «Как бороться с ленью?» Рисование по произведению. Выставка рисунков «Как избавиться от лени?»

*3.3.« Умеешь сам – научи других. (Я могу научить…)*

. Актуализация опорных знаний о профессиях. Какие навыки нужны каждому дома? Мастер-класс школьников

*3.4. выставка «Очумелые ручки»*

Презентация и советы по изготовлению поделок.

**4.О профессиях узнаем из книг (4ч)**

*4.1.Навроцкий А.* [*"О кузнецах и кузницах"*](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/NAVROCKIY_Aleksandr_Georgievich/_Navrockiy_A.G..html) *)*

Загадки о кузнеце. Что знаете об этой профессии? Рассказы о мастерах и их инструментах, современных цехах, кованом узорочье и музее кузнечного искусства. Обсуждение, опрос « Что может сделать кузнец?»

*4.2. Кривич М., Ольгин О.* [*"Какая завтра погода?"*](http://testuser7.narod.ru/Pochemuchka/Krivich.djvu)

Вызов ассоциаций, загадки. Что знаете об этой профессии? Чтение отрывков и обсуждение (метеоролог и синоптик).Составление характеристики профессий. Рисование.

*4.3.Куклин Л.*[*"Ромашки на кармашках"*](http://blagoroden-don.livejournal.com/1623548.html) *- о том, как делают ткани.*

Актуализация темы, рассматривание тканей. Кто делает ткань? Чтение рассказа. Загадки. Обсуждение. Составление мини рассказа.

*4.5.Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий)*

Актуализация знаний, по иллюстрациям определить профессию.. «Узнать о каких профессиях идет речь в книге». Отгадываем от агронома до ямщика. Игра «Угадай профессию по букве». Рефлексия « Я запомнил профессии..»

**5.Встречи с людьми разных профессий (7ч)**

*5.1Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью*

Обсуждение

*5.2.Рабочие профессии*

Выставка рисунков

*5.3.Старинные профессии. История профессий*

Проект «Город мастеров

*5.4.Кто охраняет наш покой?.*

Выставка работ

*5.5.Творческая мастерская с дизайнером*

Выставка работ

*5.6.Профессии, связанные с транспортом*

Реклама профессии

*5.7.Проект «Самая мужественная профессия»*

**9.Азбука профессий (3ч)**

*9.1.Викторина по профессиям*

Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»

*9.2.Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»*

Рефлексия «Какая профессия больше всего мне понравилась?»

*9.3.Итоговое занятие «Что я узнал о профессия?»*

Анкетирование.

**Класс 4**  **«Все работы хороши» ( 34 часа)**

**1.«Профессии, которые нас окружают».**

*1.1.Профессии, которые нас окружают.*

*Диагностика типа профессии* Обсуждение, диагностика, самопроверка

*1.2.«Медики на защите здоровья». Профессии типа "человек-человек"*

Обсуждение, рисование

*1.3.«Спасибо, продавцам!»**Чтение отрывков из книги Марголин Л., Климкович Г. "Знакомые незнакомцы"*

Мини сочинение, выставка рисунков

*1.4.«Кто ведет нас по дороге знаний?»*

Сделать рекламу профессии

*1.5.«Мы дружим с техникой» Профессии типа "человек-техника"*

Рисунки, обсуждение

*1.6.«Я в программисты пойду – пусть меня научат…»Профессии типа "человек - знаковая система"*

Рефлексия «Чему можно научиться с помощью компьютера?»

*1.7.Творческие профессии. Профессии типа "человек – художественный образ*

Анализ: «Я много узнал о профес-сии...»

*1.8.«Что нам расскажет эколог?»Профессии типа "человек-природа"*

Опрос, самоанализ

**2.Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела (10ч)**

*2.1.«Я изучаю свои возможности и интересы»* Обсуждение, диагностика

*2.2.Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие»* Рисунки, обсуждение

*2.3.Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо»*

Обсуждение, методика «незаконченное предложение»

*2.4.«Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др…»Дискуссионный клуб*

Методика выявления направленности и интересов личности.

*2.5. «Человек трудом красен» Эвристическая беседа.* Обсуждение, рефлексия

*2.6.«Творческая мастерская» (Я могу научить…)* Мастер-классы обучающихся.

*2.7.«Где живут волшебники?» Проект* Рефлексия « Кого можно назвать волшебниками?»

*2.8.«Золотые руки мастера» Фразеологизмы, пословицы, поговорки о профессиях* Презентация подобранных пословиц

*2.9.«Всегда найдется дело для умелых рук».*

Анализ результатов труда

*2.9Любимое дело - мое счастливое будущие» Тренинг* Бейдж , обсуждение, рефлексия

**3.О профессиях узнаем из книг (2ч)**

*3.1.Кривич М., Ольгин О.* [*"Какая завтра погода?"*](http://testuser7.narod.ru/Pochemuchka/Krivich.djvu) *- о метеорологах и синоптиках.* Вызов ассоциаций, загадки. Что знаете об этой профессии? Чтение отрывков и обсуждение (метеоролог и синоптик).Составление характеристики профессий. Обсуждение, опрос «Что делают синоптики? »

*3.2.Ричард Скарри «Город добрых дел» Чтение отрывков из книги*

Показать значение работы в жизни взрослых, заставить задуматься о том, чем смогут заниматься дети, когда вырастут. Через обыгрывание сюжетов подвести к открытию удивительного мира профессий и понимание того, что все в мире взаимосвязано, а любое полезное дело - непременно доброе и интересное. В ходе самопроверки найти добрые дела, сделанные каждым школьником.

**4.Встречи с людьми разных профессий (10ч)**

*4.1.Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью*

*4.2.Профессии наших родителей*

*4.3.Ими гордится Пензенская земля.*

*4.4.«Карвинг» Мастер-класс*

*4.5.Викторина «Угадай рабочую профессию»*

*4.6.Встреча с работниками ГПДД*

*4.7Встреча с флористом. Мастер-класс*

*4.8.Проект «Самая мужественная профессия»* Сделать рекламу профессии

*4.9.«Работа у нас такая!» Люди рабочих профессий. Встреча со строителями.*

*4.10.Народное ремесло. Абашевская игрушка* Выставка игрушек.

**5.Азбука профессий (4ч)**

*5.1.Групповое исследование «О каких профессиях мечтают дети?*

*5.2.Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!»* Рефлексия «Какая профессия больше всего мне понравилась?»

*5.3.Творческий проект «Город мастеров». Викторина по профессиям «Самая интересная профессия»* Рефлексия «Какая профессия запомнилась?»

*5.4.Итоговое занятие «Что я узнал о профессиях?»* Выставка плакатов, анкетирование.

 Профессий много на Земле,  и каждая важна. Решай, мой друг, кем быть тебе, Ведь жизнь у нас одна.

**Материально-техническое обеспечение курса.**

Прохождение курса внеурочной деятельности «Тропинка в мир профессий « обеспечивается классным оборудованием и техническими средствами:

* мультимедийный проектор;
* компьютер;
* принтер;
* интерактивная доска ( по возможности)

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**: **«Тропинка в мир профессий»**

**Класс 1** **«Игры в профессии» ( 30 часов)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Форма деятельности учащихся | Форма контроля |
| **1.** | **Мир профессий в литературе**  **(7ч)** | С.Михалков «Дядя Степа»  Просмотр мультфильма, инсценирование сюжета. |  |  | Групповая, работа в парах проигрывание ситуаций | Обсуждение |
| К.Чуковский «Доктор Айболит»  Просмотр мультфильма |  |  | Групповая, викторина по мультфильму | Подсчет полученных на занятии баллов. |
| Ричард Скарри «Город добрых дел»  Чтение отрывков из книги |  |  | Игры по сюжету, работа индивидуальная | Обсуждение, самопроверка |
| Стихи о профессиях  Игра «Угадай профессию» |  |  | Групповая, индивидуальная, работа в парах | Обсуждение, контрольное задание |
| В.Маяковский «Кем быть»  Чтение произведения, создание коллажа по профессиям |  |  | Групповая, индивидуальная, работа в парах | Презентация коллажа |
| Д.Родари «Чем пахнут ремесла»  Чтение произведения и рисование по сюжету. |  |  | Игры по сюжету, работа индивидуальная- рисование | Демонстрация рисунков |
| Выставка книг о профессиях |  |  | Работа в мини группах | Демонстрация любимой книги о профессиях |
| **2** | **Кому что нужно?**  **(2ч)** | Дидактические игры |  |  | Групповая, работа в парах | Рефлексия «Какая профессия понравилась?» |
| Викторина «Найди нужный предмет» |  |  | Работа в малых группах, обыгрывание предметов | Подсчет полученных на занятии баллов. |
| **3** | **Кто нас лечит?**  **(2ч)** | Сюжетно-ролевая игра «Больница» |  |  | Действия в соответствии с ролью | Рефлексия « Моя активность в игре» |
| Где купить лекарство? Аптека ролевая игра. |  |  | Действия в соответствии с ролью | Рефлексия « Моя активность в игре» |
| **4** | **Кто ведет нас по дороге знаний?**  **(3ч)** | Школьные профессии |  |  | Коллективная, работа в мини группах | Обсуждение, рассказ об одной из профессий |
| Экскурсия в школьную библиотеку. |  |  | Коллективная, наблюдения за работой библиотекаря | Составление мини рассказа  « Зачем в школе библиотека?» |
| Проект «Кто ведет нас по дороге знаний» |  |  | Работа в мини группах | Презентация проектов |
| **5** | **Кто построил этот дом?**  **(3ч)** | Строили, строили и построили… Мультфильм «Чебурашка» |  |  | Коллективная | Обсуждение, контрольное задание |
| Мы строители. Конструирование из бумаги, бросового материал и палочек |  |  | Работа в мини группах | Представление своих работ |
|  |  | Проект «Сказочный дом» ТРИЗ |  |  | Индивидуальная творческая работа | Презентация своего проекта |
| **6** | **Мы идем в магазин**  **(2ч)** | Кто работает в магазине. |  |  | Групповая, работа в парах проигрывание ситуаций | Обсуждение, самопроверка, опрос |
| Сюжетно-ролевая игра «Магазин» |  |  | Работа в мини группах | Обсуждение, самопроверка |
| **7** | **Профессия моих родителей (4ч)** | Встреча с представителями разных профессий |  |  | Коллективная. Работа в парах | Обсуждение, анализ « За что скажем спасибо представителю профессии?» |
| Мастер-классы по разным профессиям |  |  | Работа в малых группах | Обсуждение, анализ « За что скажем спасибо представителю профессии?» |
| Играем в профессии. |  |  | Групповая, работа в парах проигрывание ситуаций | Рефлексия «Мое участие в игре», «Что понравилось?» |
| Проект «Профессия моих родителей» |  |  | Индивидуальная творческая работа | Презентация своего проекта |
| **8** | **Путешествие в мир профессий сельского хозяйства**  **(4ч)** | Хлеб – всему голова |  |  | Коллективная | Обсуждение |
| Профессия цветовод |  |  | Работа в мини группах. | Рассуждение о том, как можно вырастить цветок? |
| Все работы хороши, выбирай на вкус. Викторина. |  |  | Работа индивидуальная | Подсчет полученных на занятии баллов. |
| Выставка и презентация рисунков «У бабушки в деревне» |  |  | Работа индивидуальная | Обсуждение, презентация рисунков |
| **9** | **Азбука профессий**  **(3ч)** | Викторина по профессиям |  |  | Коллективная и индивидуальная работа | Рефлексия «Какая профессия запомнилась?» |
| Игровой час «Какие бывают профессии» |  |  | Индивидуальная, работа в парах | Подбор рифмовок |
| Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!» |  |  | Работа в мини группах. | Рефлексия «Какая профессия больше всего мне понравилась?» |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**: **«Тропинка в мир профессий»**

**Класс 2** **«Тропинка в мир профессий» ( 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Форма деятельности учащихся | Форма контроля |
| **1.** | **Все работы хорошо…**  **(11ч)** | Профессии наших пап |  |  | Групповая, работа в парах проигрывание ситуаций | Обсуждение |
| Профессии наших мам |  |  | Групповая,  проигрывание ситуаций | Подсчет полученных на занятии баллов. |
| Проект «Профессии моих родителей |  |  | Дискуссия, творческая работа | Презентация проектов |
| Ричард Скарри «Город добрых дел»  Чтение отрывков из книги |  |  | Игры по сюжету, работа в парах | Обсуждение, самопроверка |
| Викторина  «Угадай профессию» |  |  | Групповая, индивидуальная, работа в парах | Обсуждение, контрольное задание |
| Профессия, которая помогает быть красивой |  |  | Групповая, индивидуальная, работа в парах | Рисунки, обсуждение |
| Д.Родари «Чем пахнут ремесла»  Чтение произведения и рисование по сюжету. |  |  | Игры по сюжету, работа индивидуальная  - рисование | Демонстрация рисунков |
| «Вкусные профессии» - кондитер, повар, пекарь |  |  | Работа в мини группах | Демонстрация подобранных иллюстраций |
|  |  | Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?» |  |  | Индивидуальная работа и работа в малых группа | Презентация подобранных книг |
|  |  | Промтур. Экскурсия на фабрику игрушек |  |  | Групповая работа | Рефлексия «Что понравилось на фабрике?» |
|  |  | Проект «Как создаются игрушки?» |  |  | Групповая и индивидуальная работа | Презентация проектов |
| **2** | **Рабочие профессии**  **(4ч)** | «У кого молоток, у кого мастерок!»  Беседа с элементами игры |  |  | Групповая, работа в парах | Рефлексия «Ка-кой инструмент запомнился ?» |
| «По дорогам едут машины « (беседа - игра) – о профессии «водитель». |  |  | Работа в малых группах, обыгрывание предметов | Подсчет полученных на занятии баллов. |
| Викторина «Угадай рабочую профессию» |  |  | Групповая и индивидуальная работа | Подсчет полученных на занятии баллов |
| Белоусов В. ["Кто главнее?"](http://www.flibusta.net/b/323188) – Чтение рассказов о рабочих разных профессий, строящих могучие корабли |  |  | Групповая и индивидуальная работа | Рисунок профессий |
| **3** | **Трудовой практикум**  **(4ч)** | Мамины помощники «Кулинарный поединок» |  |  | Работа в парах с родителями | Подсчет полученных на занятии баллов |
| «Я вырастил цветок» |  |  | Индивидуальная работа | Презентация и советы по уходу за растениями |
| « Умеешь сам – научи других. Учимся пришивать пуговицы» |  |  | Индивидуальная работа | Демонстрация приемов пришивания пуговиц |
|  | «Своими руками – творческая поделка » |  |  | Индивидуальная работа | Презентация и советы по изготовлению поделок |
| **4** | **О профессиях узнаем из книг**  **(4ч)** | Чтение книги .Кошурникова Р. "Космонавтом быть хочу" |  |  | Коллективная, работа в мини группах | Обсуждение, опрос « Что самое важное для космонавта?» |
| Образцов С. ["Всю жизнь я играю в куклы"](http://vnu4ka.livejournal.com/288407.html)  Чтение отрывков в из книги |  |  | Коллективная, работа в мини группах | Рисование по сюжету книги |
| Халатов Н. "Мы снимаем мультфильмы"  Просмотр мультфильма |  |  | Коллективная, | Составление мини рассказа  « Кто создал мультфильм?» |
| Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий) |  |  | Работа в мини группах | Рефлексия « Я запомнил профессии на буквы…» |
| **5** | **Мастерская удивительных профессий**  **(2ч)** | Творческие профессии |  |  | Коллективная | Обсуждение |
| «Где учатся музыканты, хореографы, дизайнеры?» |  |  | Работа в мини группах | Представление своих работ Мини проекты |
| **6** | **Мужественные профессии**  **(3ч)** | Кто охраняет наш покой? |  |  | Групповая, работа в парах проигрывание ситуаций | Обсуждение, самопроверка |
| Гальченко В. "Приключения пожарного"  Викторина по книге |  |  | Работа в мини группах, групповая работа | Подсчет полученных на занятии баллов |
| Проект «Самая мужественная профессия» |  |  | Работа в мини группах | Представление своих работ |
| **7** | **Путешествие в мир профессий сельского хозяйства Пензенской области**  **(4ч)** | Хлеб – всему голова |  |  | Коллективная | Обсуждение |
| Профессия овощевод |  |  | Работа в мини группах. | Реклама профессии. |
| Беседа: «Откуда пришел на стол сахар» |  |  | Работа индивидуальная | Рефлексия «Что я узнал о производстве сахара?» |
| Выставка и презентация рисунков «Сельхозпрофесии Пензенской области» |  |  | Работа индивидуальная | Обсуждение, презентация рисунков |
| **8** | **Азбука профессий**  **(2ч)** | Викторина «Кто работы не боится, у того она и спорится» |  |  | Коллективная и индивидуальная работа | Рефлексия «Какая профессия запомнилась?» |
| Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!» |  |  | Работа в мини группах. | Рефлексия «Кем хочу быть?» |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**: **««Тропинка в мир профессий»**

**Класс 3** **«Разнообразный мир профессий» ( 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Форма деятельности учащихся | Форма контроля |
| **1.** | **Все профессии нужны, все профессии важны (11ч)** | Ричард Скарри «Город добрых дел»  Чтение отрывков из книги |  |  | Игры по сюжету, работа в парах | Обсуждение, рисование самопроверка |
| Профессии наших родителей. Составление профессионального портрета семьи |  |  | Групповая,  проигрывание ситуаций | Обсуждение , самопроверка |
| Мини-проект «Профессиональный портрет моей семьи» |  |  | Дискуссия, творческая работа | Представление профессионального портрета семьи |
| «О профессии в загадках» |  |  | Групповая, индивидуальная, работа в парах | Обсуждение, контрольное задание |
| Профессии, которые помогают быть здоровыми |  |  | Групповая, индивидуальная, работа в парах | Рисунки, обсуждение |
| Промтур. Экскурсия на ЗАО НПП «МедИнж» (медицинское оборудование**)** |  |  | Групповая работа | Рефлексия «Что понравилось на предприятии?» |
| Проект «Как инженеры помогают людям быть здоровыми?» |  |  | Групповая и индивидуальная работа | Презентация проектов |
| Занятие – выставка «Что нам расскажут книги о профессиях?» |  |  | Индивидуальная работа и работа в малых группа | Презентация подобранных книг |
| Промтур. Экскурсия на стройку. |  |  | Групповая работа | Рефлексия «Кто построил этот дом?» |
|  |  | Творческий проект «Дом будущего». (морфологический анализ. ТРИЗ) (2ч) |  |  | Групповая работа, работа в мини подгруппах | Выставка работ |
| **2** | **Калейдоскоп современных профессий**  **(4ч)** | Просмотр мультфильма серии  «Кем я хочу стать». Профессия системный администратор и программист |  |  | Групповая, работа в парах | Рефлексия «Какая профессия понравилась?» |
| Просмотр мультфильма серии  «Кем я хочу стать». Профессия менеджер |  |  | Работа в малых группах. | Анкета «Качества менеджера» |
| «Как к нам приходят новости» Беседа –рассуждение о СМИ |  |  | Групповая, работа в парах | Мини сочинение  «Я журналист» |
| Викторина «Угадай профессию» |  |  | Групповая и индивидуальная работа | Подсчет полученных на занятии баллов |
| **3** | **Истоки трудолюбия**  **(4ч)** | «Что будет, если…?»  (повара перестанут готовить пищу, учителя – учить детей и др. с элементами ТРИЗ) |  |  | Работа в мини группах, обыгрывание ситуаций «путанка» | Решение творческих задач |
| Просмотр мультфильма «Лень» Сказки о том, как опасна лень (В.Пахнов) |  |  | Групповая работа | Выставка рисунков «Как избавиться от лени?» |
| « Умеешь сам – научи других. (Я могу научить…) |  |  | Индивидуальная работа | Мастер-классы обучающихся |
| «Очумелые ручки» |  |  | Индивидуальная работа | Презентация и советы по изготовлению поделок |
| **4** | **О профессиях узнаем из книг**  **(4ч)** | Навроцкий А*.* ["О кузнецах и кузницах"](http://publ.lib.ru/ARCHIVES/N/NAVROCKIY_Aleksandr_Georgievich/_Navrockiy_A.G..html) (серия "Почемучкины книжки") - рассказы о мастерах и их инструментах, современных цехах, кованом узорочье и музее кузнечного искусства. |  |  | Коллективная, работа в мини группах | Обсуждение, опрос « Что может сделать кузнец?» |
| Кривич М., Ольгин О. ["Какая завтра погода?"](http://testuser7.narod.ru/Pochemuchka/Krivich.djvu) (серия "Почемучкины книжки") - о метеорологах и синоптиках. |  |  | Коллективная, работа в мини группах | Рисование по сюжету книги |
| Куклин Л.["Ромашки на кармашках"](http://blagoroden-don.livejournal.com/1623548.html) - о том, как делают ткани. |  |  | Коллективная, | Составление мини рассказа |
| Юрмин Г. "Все работы хороши, выбирай на вкус" (азбука профессий) |  |  | Работа в мини группах | Рефлексия « Я запомнил профессии..» |
| **5** | **Встречи с людьми разных профессий**  **(7ч)** | Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью |  |  | Коллективная | Обсуждение |
| Старинные профессии. История профессий. |  |  | Работа в мини группах | Выставка рисунков |
| Рабочие профессии |  |  | Работа в парах | Проект «Город мастеров» |
| Кто охраняет наш покой? |  |  | Групповая, работа в парах | Обсуждение, самопроверка |
| Творческая мастерская с дизайнером |  |  | Работа в мини группах, групповая работа | Выставка работ |
| Профессии, связанные с транспортом |  |  | Работа в мини группах | Обсуждение. |
| Проект «Самая мужественная профессия» |  |  | Работа в мини группах | Сделать рекламу профессии |
| **6** | **Азбука профессий**  **(3ч)** | Викторина по профессиям |  |  | Коллективная и индивидуальная работа | Рефлексия «Какая профессия запомнилась?» |
| Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!» |  |  | Работа в мини группах. | Рефлексия «Какая профессия больше всего мне понравилась?» |
| Итоговое занятие «Что я узнал о профессия?» |  |  | Коллективная работа | Анкетирование. |

**Календарно-тематическое планирование курса внеурочной деятельности**: **«Тропинка в мир профессий»**

**Класс 4** **«Все работы хороши» ( 34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Раздел | Тема урока | Планируемая дата проведения | Фактическая дата проведения | Форма деятельности учащихся | Форма контроля |
| **1.** | **«Профессии, которые нас окружают».**  Тип профессии  ( по Е.А.Климову)  **(8ч)** | Профессии, которые нас окружают.  Диагностика типа профессии |  |  | Групповая работа | Обсуждение, диагностика  самопроверка |
| «Медики на защите здоровья».  Профессии типа "человек-человек" |  |  | Групповая,  проигрывание ситуаций | Обсуждение, рисование |
| «Спасибо, продавцам!»Чтение отрывков из книги Марголин Л., Климкович Г. "Знакомые незнакомцы"  Профессии типа "человек-человек" |  |  | Дискуссия, творческая работа | Мини сочинение, выставка рисунков |
| «Кто ведет нас по дороге знаний?»  Профессии типа "человек-человек" |  |  | Работа в парах | Сделать рекламу профессии |
| «Мы дружим с техникой»  Профессии типа "человек-техника" |  |  | Групповая, индивидуальная, работа в парах | Рисунки, обсуждение |
| «Я в программисты пойду – пусть меня научат…»  Профессии типа "человек - знаковая система" |  |  | Групповая работа, работа в мини группах | Рефлексия «Чему можно научиться с помощью компьютера?» |
| Творческие профессии.  Профессии типа "человек – художест-венный образ |  |  | Групповая и индивидуальная работа | Анализ: «Я много узнал о профес-сии...» |
| «Что нам расскажет эколог?»  Профессии типа "человек-природа" |  |  | Индивидуальная работа и работа в малых группа | Опрос, самоанализ |
| **2** | **Что нужно человеку, чтобы стать мастером своего дела**  **(10ч)** | «Я изучаю свои возможности и интересы» |  |  | Групповая, индивидуальная работа | Обсуждение, диагностика |
| Сочиняем сказку «Лень и трудолюбие» |  |  | Работа в малых группах. | Рисунки, обсуждение |
|  |  | Формула выбор профессии «хочу», «могу», «надо» |  |  | Групповая работа | Обсуждение, методика «незаконченное предложение» |
| «Зачем людям разных профессий изучать русский язык, математику и др…»Дискуссионный клуб |  |  | Групповая работа, индивидуальные задания | Методика выявления направленности и интересов личности. |
| «Человек трудом красен» Эвристическая беседа. |  |  | Работа в парах | Обсуждение, рефлексия |
| «Творческая мастерская» (Я могу научить…) |  |  | Индивидуальная работа | Мастер-классы обучающихся. |
| «Где живут волшебники?» Проект |  |  | Групповая работа | Рефлексия « Кого можно назвать волшебниками?» |
| «Золотые руки мастера» Фразеологизмы, пословицы, поговорки о профессиях |  |  | Работа в мини группах | Презентация подобранных пословиц |
| «Всегда найдется дело для умелых рук».  Мастер-класс |  |  | Работа по подгруппам | Анализ результатов труда |
| «Любимое дело - мое счастливое будущие» Тренинг |  |  | Работа в малых группах | Бейдж , обсужде-ние, рефлексия |
| **3** | **О профессиях узнаем из книг**  **(2ч)** | Кривич М., Ольгин О. ["Какая завтра погода?"](http://testuser7.narod.ru/Pochemuchka/Krivich.djvu) - о метеорологах и синоптиках. |  |  | Коллективная, работа в мини группах | Обсуждение, опрос «Что делают синоптики? » |
| Ричард Скарри «Город добрых дел»  Чтение отрывков из книги |  |  | Игры по сюжету, работа индивидуальная | Обсуждение, самопроверка |
| **4** | **Встречи с людьми разных профессий**  **(10ч)** | Встречи с людьми разных профессий. Готовим вопросы для интервью |  |  | Коллективная | Обсуждение |
| Профессии наших родителей |  |  | Работа в мини группах | Выставка рисунков |
|  |  |  | | | | |
| Ими гордится Пензенская земля. |  |  | Работа в парах |  |
| «Карвинг» Мастер-класс |  |  | Групповая, работа в парах | Обсуждение |
| Викторина «Угадай рабочую профессию» |  |  | Групповая и индивидуальная работа | Подсчет полученных на занятии баллов |
| Встреча с работниками ГПДД |  |  |  |  |
| Встреча с флористом. Мастер-класс |  |  | Работа в мини группах | Обсуждение. |
| Проект «Самая мужественная профессия» |  |  | Работа в мини группах | Сделать рекламу профессии |
| «Работа у нас такая!» Люди рабочих профессий. Встреча со строителями. |  |  | Групповая, работа в парах | Обсуждение |
| Народное ремесло. Абашевская игрушка |  |  | Групповая, работа в парах | Выставка игрушек. |
| **5** | **Азбука профессий**  **(4ч)** | Групповое исследование «О каких профессиях мечтают дети? |  |  | Коллективная и индивидуальная работа | Рефлексия «Какую профессию выбирают младшие школьники?» |
| Викторина «Все работы хороши, выбирай на вкус!» |  |  | Работа в мини группах. | Рефлексия «Какая профессия больше всего мне понравилась?» |
| Творческий проект «Город мастеров». Викторина по профессиям «Самая интересная профессия» |  |  | Групповая работа, работа в мини подгруппах | Рефлексия «Какая профессия запомнилась?» |
| Итоговое занятие «Что я узнал о профессиях?» |  |  | Коллективная работа | Выставка плакатов, анкетирование. |

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2020 года [↑](#footnote-ref-1)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования(Утверждён приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06. 10. 2009 г. № 373) [↑](#footnote-ref-2)