Автор-составитель: Иванова Ирина Анатольевна, методист МБОУДО «ДДЮТ» г.о.Тольятти, 2018 год

**Учрежденческий семинар:**

**«Дистанционные технологии в деятельности
педагога дополнительного образования»**

**Аннотация:**

В последнее время высоко выросла востребованность дистанционного обучения (ДО) для детей и особенно для подростков. Все больше людей хотят получить полноценное разностороннее образование или углубить свои знания в определенной области, но не всегда имеют возможность учиться очно, поэтому внедрение ДО в учебный процесс нашего учреждения – одна из самых актуальных задач. В связи с этим стало необходимым проведение учрежденческого семинара «Дистанционные технологии в деятельности педагога дополнительного образования», на котором рассматривались вопросы: ознакомление педагогов с нормативно-правовой стороной ДО, разработка стратегии внедрения ДО в образовательный процесс (планирование ресурсов, определение целевой группы, формулирование учебных целей, составление структуры и рабочей программы, определение содержания и форм контроля, организация взаимодействия с обучающимися, ознакомление с имеющимся мировым опытом и нашего города. В процессе подготовки к семинару было изучено множество материалов по данной теме, подготовлена брошюра-раздатка для педагогов, презентация, подготовлены рекомендации по разработке и внедрению ДО, выложены материалы на сайт учреждения. В конце семинара прошел круглый стол по обсуждению внедрения ДО в конкретные программы нашего учреждения и намечена дальнейшая стратегия развития.

“*Без стремления к новому нет жизни,
нет развития, нет прогресса”.*

**(Слайд 2)** Современные условия информационного общества, развитие телекоммуникаций, происходящие в России и в мире, требуют иных подходов, методов и технологий, и особенно в такой важной сфере, как образование. ИКТ технологии все прочнее укореняются в нашей жизни. И хотим мы того или нет, нам приходится с этим считаться. И не просто считаться, а следить за новинками, осваивать и внедрять  их в образовательный процесс.

В последнее десятилетие информационные образовательные технологии получили интенсивное развитие и стали уверено завоевывать свое место в образовательном процессе вместе с традиционными формами обучения. (Форма обучения — это организованное взаимодействие обучающего (педагога) и обучаемого (ученика). Главным здесь является характер взаимодействия преподавателя и обучающегося в ходе получения им знаний и формирования умений и навыков. Традиционными формами обучения являются: учебное занятие, самостоятельная работа, лекция, семинар, практическое занятие, экскурсия, консультация, зачет, экзамен, индивидуальная, фронтальная, индивидуально-групповая, групповая)

**(Слайд 3)** Среди них все чаще мы начинаем говорить о дистанционном обучении, одной из самой свободной и простой форме обучения. Развитие дистанционного образования признано одним из ключевых направлений, что имеет место отражения в Федеральных законах нашего государства.

Закон 273-ФЗ «Об образовании» [Глава II, Статья 16]. Статья 16. Реализация образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий «…Организации, осуществляющие образовательную деятельность, вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии при реализации образовательных программ в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования…»

**(Слайд 4)** В законе дается четкое определение и разница между электронным обучением и дистанционными технологиями.(слайд) **Дистанционное обучение** – способ организации процесса обучения, основанный на использовании современных информационных и телекоммуникационных технологий, позволяющих осуществлять обучение на расстоянии без непосредственного контакта между преподавателем и учащимся. Технология дистанционного обучения заключается в том, что обучение и контроль за усвоением материала происходит с помощью компьютерной сети Интернет.

**(Слайд 5)** Необходимость внедрения новых форм обучения дополнительного образования обуславливается проблемой отсутствия у большого числа школьников возможности развивать свои увлечения, заниматься тем, что совпадает с их интересами, так как занятия, которые хотелось бы посещать, проводятся далеко от дома, либо занятия идут одновременно с занятиями в школе. Также, фактором исключающим возможность посещения учреждений дополнительного образования детей, может стать длительная болезнь или инвалидность. Основные положительные моменты дистанционного обучения. Необходимость в такой форме обучения обусловлена различными факторами, среди которых можно назвать: Несомненно, дистанционное образование имеет свои преимущества. Оно помогает:

* потребность в интерактивном взаимодействии учеников и преподавателей;
* работа с детьми – инвалидами или часто болеющими;
* при заочной (экстернатной) форме обучения;
* выполнение проектов и исследовательских работ;
* работа с одаренными детьми (индивидуальные дополнительные задания повышенного уровня);
* увлекательные задания с целью повторения (кроссворды, ребусы и др.).
* учиться людям с физическими недостатками, имеющими индивидуальные черты и неординарные особенности;
* решать психологические проблемы учащихся;
* снимать временные и пространственные ограничения и проблемы;
* правильно оценить и рассчитать свои силы, организовать свою деятельность;
* расширять коммуникативную сферу учеников и педагогов;
* проявлять свои способности к созиданию, реализовать потребность фантазировать, придумывать, творить.

**Преимущества и недостатки дистанционного образования:**

* Дистанционное образование незаменимо для удалённых городов, где другие возможность получить желаемое образование зачастую вообще отсутствует.
* Для обучения не нужно покидать свои дом, семью, друзей, работу, а также нести денежные расходы на дорогу и проживание.
* Дистанционное образование ведется по индивидуальным учебным планам, благодаря чему обучающийся может задавать вопросы о тех аспектах курса, дисциплины, которые ему интересны.
* У обучающегося развиваются навыки самостоятельного поиска необходимой информации, а также привычка работать и принимать решения самостоятельно.
* Дистанционное обучение помогает обойти психологические барьеры, связанные с коммуникативными качествами человека, такими как стеснительность и страх публичных выступлений.
* Дистанционное обучение мобильно, а значит, обучающийся имеет доступ к актуальным материалам, становится профессионалом, который может на практике применять полученные знания.

**(Слайд 6)** Во всех этих случаях дистанционное обучение может стать приемлемой альтернативой очных занятий, но не может притеснить или тем более исключить традиционные очные формы обучения. Это связано с тем, что обучение на расстоянии не является универсальным, и на ряду с рядом плюсов, имеет и ряд весомых минусов.

Самым весомым ограничивающим фактором распространения дистанционного обучения является отсутствие техническо-материальной базы, отвечающей всем необходимым требованиям. Несмотря на постоянное совершенствование и расширение возможностей информационного пространства, далеко не все учреждения дополнительного образования имеют постоянный доступ к высокоскоростному интернету, комплект оборудования для осуществления электронного обучения, не у всех есть сайт.

 (**Слайд 7-8)** Дистанционное обучение предусматривает наличие технических возможностей у всех сторон обучения.

Технологии дистанционного обучения позволяют решать ряд существенных педагогических задач:

* создания образовательного пространства;
* формирования у учащихся познавательной самостоятельности и активности;
* развития критического мышления, толерантности, готовности конструктивно обсуждать различные точки зрения.

Дистанционное обучение базируется на использовании компьютеров и телекоммуникационной сети. В процессе проведения обучения в дистанционном режиме используются:

* **электронная почта** (с помощью электронной почты может быть налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);
* **телеконференции** (они позволяют: организовать общую дискуссию среди учеников на учебные темы; проводить под управлением преподавателя, который формирует тему дискуссии, следит за содержанием приходящих на конференцию сообщений; просматривать поступившие сообщения; присылать свои собственные письма (сообщения), принимая, таким образом, участие в дискуссии);
* **пересылка данных**;
* **гипертекстовые среды** (WWW – серверы, где преподаватель может разместить учебные материалы, которые будут организованы в виде гипертекста. Гипертекст позволяет структурировать материал, связать ссылки (гиперсвязями) разделы учебного материала, которые уточняют и дополняют друг друга. В WWW - документах можно размещать не только текстовую, но и графическую, а также звуковую и видео информацию);
* **ресурсы мировой сети Интернет** (ресурсы мировой WWW-сети, организованной в виде гипертекста, можно использовать в процессе обучения как богатый иллюстративный и справочный материал);
* **видеоконференции.**

**(Слайд 9)** Одним из перспективных направлений развития дистанционного образования является взаимодействие идей информационных технологий и передовых педагогических технологий. Оно легко встраивается в наиболее простой по уровню применяемых педагогических подходов образовательный курс. Обучение, в котором применяются технологии и ресурсы Ин­тернета, может быть:

1) **полностью дистанционным** с использованием электронной по­чты, чат-взаимодействия, видеосвязи;

2) **очно - дистанционным**, когда доля очных занятий в классе сопо­ставима с количеством дистанционных занятий, проводимых удален­ным от учеников педагогом;

3) **дополняющим очную форму** по отдельным параметрам, на­пример: педагог проводит занятии с учениками в очной форме, но при этом используются материалы из сети Интернет, видеолекции с образовательных сайтов и другие интернет-ресурсы.

Начинаем смешивать: от простого к сложному.

**Модель а):**  Добавляем необязательные онлайн -элементы не изменяя основной процесс:

•Консультационные вебинары

•Онлайн-форум для обсуждения вопросов по теме или проектной работы

•Прием рефератов, контрольных, проектов и презентаций через электронную почту

•Ссылки на видеолекции по теме

•Ссылки на электронные материалы по теме

•Внешние онлайн-тренажеры и образовательные программы

**Модель б):** Добавляем обязательные онлайн-элементы с изменением

основного процесса

•Онлайн-форум и вебинары для обсуждения вопросов по теме

вместо семинарских занятий

•Прием рефератов, контрольных, тестов, проектов только через информационную систему (портал, почта и т.д.)

•Видеолекции по теме дисциплины, вместо уроков-лекций

•Ссылки на электронные материалы по теме для самостоятельного изучения

•Внешние онлайн-тренажеры и образовательные программы

вместо лабораторных или практических работ

•Онлайн-тестирование вместо текущего контроля и опросов на занятии

•Новая методика преподавания дисциплины (например «Перевернутый класс» или «коллаборативное обучение»)

**(Слайд 10) Соц.сети**

*Соцсети не предназначены для обучения (ВКонтакте, Одноклассники, Facebook и др Призывать детей и родителей заниматься ДО в соцсетях мы не вправе! Хотя такая соц.сеть, как Ютьюб, очень часто используется в дистанционном обучении.*

**(Слайд 11-12)** Примеры организации ДО хорошо представлены на педагогическом портале ТолВики, где выложены дистанционные курсы с ссылками на сервисы в разделе «Повышение квалификации» в открытом доступе.

Большой популярностью в нашей стране и ближнего зарубежья пользуется Образовательные порталы, где обучение проходит в дистанционной форме. А так же в сети Интернет есть множество сайтов предоставляющих дистанционное обучение (платно и бесплатно), как взрослым и детям в разных областях деятельности (предметные области, прикладное творчество, проектная и исследовательская деятельность и др.)

**(Слайд 13-16)** Примеры внедрения дистанционного образования в системе дополнительного образования г.о.Тольятти (на примере ГЦИР, ДТДМ, ЦИТ)

**(Слайд 17) Структура ДО** Основными дидактическими целями использования ЦОР(цифровых образовательных ресурсов) в дистанционном обучении являются: передача информации, формирование знаний и их закрепление, формирование умений и навыков, их совершенствование, проверка полученных знаний и умений. Качественные ЦОР должны использовать различные формы деятельности для самостоятельного извлечения знаний обучающимися, что требует использования всех современных возможностей информационных технологий. Максимальная интерактивность, моделирование объектов и процессов, виртуальные лаборатории, удаленный доступ к реальному лабораторному оборудованию и множество других возможностей способствуют не только качественное обучение, но и заинтересовать обучающихся самим процессом. Важным моментом также является объективная диагностика и оценка полученных учащимися знаний и навыков. На основе результатов такой диагностики должны быть предусмотрены разные пути дальнейшего движения. Т. е. ЦОР должен адаптироваться к обучающемуся и вести его различными путями в зависимости от того, насколько быстро и качественно он осваивает предлагаемую информацию.

В дистанционном режиме можно осуществлять пересылку учебных материалов. При этом можно передавать по телекоммуникационным каналам не только текстовую информацию, но и видеоматериалы. Так же не представляет особого труда контролировать уровень усвоения учебного материала через систему тестов и контрольных вопросов для учащихся. Для этих целей можно использовать системы компьютерного тестирования и обработки результатов.

Современные средства телекоммуникаций в дистанционном образовании обеспечивают интерактивный способ обучения. Учащемуся предоставляется возможность оперативной связи, а преподавателю – корректировать и контролировать его работу. Ученик может выбрать свой темп изучения материала (может работать по индивидуальной программе, согласованной с общей программой курса, что очень важно в средних образовательных учреждениях с повышенным уровнем обучения: специализированные школы, гимназии, лицеи и др.). В силу интерактивного стиля общения и оперативной связи в дистанционном обучении открывается возможность индивидуализировать процесс обучения. Преподаватель в зависимости от ситуации может оперативно реагировать на запросы ученика, применять гибкую, индивидуальную методику обучения, предлагать ему дополнительные, ориентированные на ученика блоки учебных материалов. Время, отводимое на консультации с учителем, порой бывает недостаточно, поэтому очень удобно ученику и учителю общаться и решать возникающие вопросы по Интернету.

Но дистанционное обучение требует таких качеств как ответственность, умение планировать время, самостоятельность при выполнении работ и т.д. – все, что требуется от взрослого человека. Поэтому родители обязательно должны участвовать в процессе обучения. Причем участие этих взрослых не требует технических, профессиональных знаний, умений. Они должны проявлять глубокую заинтересованность в деятельности ребенка, говорить с ним о его занятиях, побуждать его не пропускать учебное время, не опускать руки перед трудностями, радоваться его успехам. Используя дистанционное обучение в школе, можно добиться неплохих результатов.

**(Слайд 18)** Мировая практика констатирует педагогическую и экономическую целесообразность интеграции дистанционных и очных форм обучения. Это прогноз развития будущего. При такой модели обучения учащиеся могут ряд учебных предметов или разделов программы, или отдельные виды деятельности изучать, выполнять дистанционно в удобное для них время.

**(Слайд 19-21) Дистанционный курс** – это учебный материал, подаваемый в особой форме, основанной на современных информационных технологиях. Прежде, чем внедрять его в свой образовательный процесс, стоит хорошо продумать целесообразность, безопасность использования средств ИКТ, необходим учет возрастных особенностей обучающихся и уровня владения их ИКТ –компетентности, учитывать условия для обучения.

**(Слайд 22)** Учебный материал структурирован и состоит из отдельных модулей. Каждый модуль включает в себя материал, раскрывающий одну определенную тему курса. Модуль является полностью законченным учебным материалом, который может выступать в качестве самостоятельного мини-курса, так и являться частью большого курса. Такой модуль и называется электронным образовательным ресурсом (ЭОР) или цифровым образовательным ресурсом (ЦОР). Обычно термин ЭОР применяют ко всем учебным материалам, воспроизводимым при помощи электронных устройств: магнитофонов, видеомагнитофонов, телевизоров, компьютеров и пр. ЦОР же описывает более узкую область образовательных ресурсов, воспроизводимых только на компьютерах. Таким образом, любой дистанционный курс состоит из подборки ЦОР.

Список литературы:

1. Авдеева С.М., Босова Л.Л., Заичкина О.И., Никуличева Н.В., Старовойтова О.Р., Хапаева С.С. Информационные технологии для развития школьных библиотек: метод. рекомендации. – М.: Федеральный институт развития образования, 2015. – 139 с.

2. Андреев А.А. Обучение в сети Интернет (как учатся и преподают в Интернете). – Saarbrücken, Germany: LAP Lambert Academic Pablishing, 2010. – 91 с.

3. Босова Л.Л. Отечественный и зарубежный опыт создания учебных материалов нового поколения // Школьные технологии. – 2007. – № 5. – С. 179–184.

4. Дьякова О.И. О внедрении дистанционного обучения: открытое письмо директору колледжа // Ученые записки ИСГЗ. – Казань: Институт социальных и гуманитарных знаний, 2016. – № 2. – С. 18–22.

7. Дьякова О.И., Никуличева Н.В. Внедрение инноваций: почему падает мотивация педагогических работников? // Народное образование. – М.: Издательский дом «Народное образование», 2016. – № 6. – С. 60–65.

8. Заичкина О.И. Составляющие ИКТ-компетентности педагога // Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва) – М.: ИИУ МГОУ, 2016. – С. 10–15.