**Батирова Виктория Анатольевна,**

e-mail: vbatirova@mail.ru

*заместитель директора*

*по воспитательной работе МБУ «Школа №45»*

*г.о. Тольятти Самарской области,*

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

городского округа Тольятти

«Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 45»

**Всероссийский конкурс методических разработок мероприятий досуговой и внеурочной педагогической деятельности**

**Номинация: «Открытое мероприятие для педагогов»**

**Тема работы: *Теоретический семинар для классных руководителей***

***«Система воспитательной работы по формированию правового самосознания у обучающихся средней школы»***

*Апрель, 2019*

***Цель*** *теоретического семинара:*повышение теоретического уровня профессиональной подготовки классных руководителей среднего звена в вопросах формирования правового самосознания у школьников

***Задача:***ознакомление классных руководителей с основными подходами к организации работы по формированию правового самосознания у обучающихся средней школы.

**Целевая аудитория:** классные руководители 5-9 классов.

**Время проведения:** 40 мин.

*«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа»*

*К.Д. Ушинский*

Традиционная цель правового воспитания в образовательном учреждении - формирование правовых знаний, правил поведения в обществе для успешной дальнейшей адаптации несовершеннолетнего в социуме.

Важнейшее значение в реализации воспитательных задач в образовании имеет эффективное использование новейших педагогических технологий, которые обеспечивают проявление школьником собственной гражданской, нравственной позиции, расширение его социального опыта в результате проигрывания в процессе обучения различных социальных ролей.

Во исполнение Федерального закона №120 – ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» практически во всех образовательных учреждениях ведется систематическая профилактическая работа с учащимися.

Основными формами работы по профилактике правонарушений и формированию законопослушного поведения являются:

– изучение особенностей личности обучающихся, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;

–организация внеурочной работы, занятости в каникулярное время;

– социально - педагогическое консультирование участников образовательных отношений: обучающихся, их родителей (законных представителей), учителей;

– индивидуальные и групповые профилактические беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями);

– вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность через реализацию проектов, занятость их в спортивных секциях, кружках, участие в школьных мероприятиях;

- профилактика и просвещение.

С целью предупреждения факторов девиантного поведения у обучающихся в течение всего учебного года необходимо систематически осуществлять работу по направлениям:

* контроль за посещаемостью занятий, поведением обучающихся;
* малые педагогические советы по успеваемости и посещаемости;
* определение причин отклонения в поведении;
* индивидуальная работа с подростками;
* ведение учета обучающихся, требующих особого педагогического внимания, детей-сирот, детей из неблагополучных семей;
* ежемесячное заседание Совета по профилактике правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних;
* организация занятости учащихся в каникулярные периоды, трудоустройство;
* проведение декады правовых знаний;
* встречи обучающихся, учителей, родителей (законных представителей) с представителями правоохранительных органов;
* оформление уголка правовых знаний.

Для организации профилактической работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо в системе взаимодействовать со всеми службами системы профилактики правонарушений и преступлений

Работа классных руководителей по правовому воспитанию и профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних должна носить систематический характер и вестись в соответствии с планом воспитательной работы и согласно плану мероприятий по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся образовательного учреждения.

Правовые знания нужны школьникам не сами по себе. Они- основа поведения в различных жизненных ситуациях, имеющих юридический смысл.

В работе с учащимися 5–9-х классов особое внимание следует обращать на осознанное принятие решения и его защиту в процессе выстраивания отношений с окружающими.

Нарушение многих правил кажется ребенку достаточно естественным. Наличие большого количества формальных правил, большинство из которых сложно соблюдать, приучает к тому, что любое правило можно обойти. А потому, процессе воспитания необходимо соединять три составляющих:

* Создание условий, не позволяющих оказаться в ситуации нарушителя закона. Создание большинства прозрачных и понятных процедур. Объяснение учащимся обычных способов решения проблем. Следует отметить существующий педагогический парадокс, связанный с тем, что человек совершенствуется в процессе преодоления трудностей, но стремится избежать этих трудностей естественным путем. Чем сложнее придуманные правила, тем сложнее их выполнять и тем выше возможность нарушения закона.
* Обучение оптимальным способам решения различных жизненных проблем. Чем больше учащиеся будут овладевать способами выполнения различных учебных заданий и жизненных ситуаций, тем легче будет предотвращать ситуации нарушения закона.
* Воспитание уважения к существующим нормам и законам. Соблюдение их большинством педагогов и учащихся. Формирование уважительного отношения к определенным традициям.

В школьном правовом воспитании необходимо применение такой педагогической технологии, которая будет отвечать потребностям самого ученика и учитывать закономерности формирования правового самосознания. Этим критериям соответствует деятельностный подход к изучению права.

Основная воспитательная работа с учащимися 5–9-х классов направлена на формирование культуры взаимодействия. Наиболее продуктивными в этом возрасте являются различные формы совместной работы и коллективной творческой деятельности. Формирование способности уважения друг к другу, культуры договора и взаимопонимания служит основой для профилактики асоциального поведения среди детей и подростков. Когда учителя и родители, несмотря на существующие запреты, позволяют детям совершать запрещенные действия, то это приводит к формированию в сознании ребенка позиции, о том, что все можно купить и все можно сделать, если договориться с кем надо. Наиболее продуктивной становится организация групповой работы в процессе созидательной, обучающей и игровой видов деятельности. Поэтому проведение воспитательных дел, практикумов и сюжетно-ролевых игр оказывается наиболее действенным способом. В первую очередь необходимо организовывать имитационные и деловые игры, в рамках которых учащиеся получают определенные властные полномочия и реализуют их в ходе игры.

Особое внимание необходимо уделять организации внеурочной деятельности с несовершеннолетними с отклонениями в поведении.

В 2017-2018 учебном году педагогический коллектив МБУ «Школа №45» г.о. Тольятти Самарской области преступил к апробации и реализации цикла открытых мероприятий по гражданскому и правовому воспитанию, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних. **Целью проведения мероприятий** является ориентация на формирование гражданского самосознания и правовой культуры у учащихся 5-9 классов. В рамках реализации данного цикла мероприятий каждый класс и классный руководитель 5-9 классов проводит в актовом зале образовательного учреждения по 1 открытому мероприятию на правовую тематику для учащихся **всей возрастной параллели.** В результате, каждый учащийся 5-9 классов в течение учебного года **является активным участником минимум 3-х мероприятий по правовой тематике.** Данная программа проведения открытых мероприятий по правовой тематике рассчитана на 5 лет.

**Тематика мероприятий:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная параллель** | **МЕРОПРИЯТИЕ** |
| ***1 триместр*** | |
| 5 | УСТНЫЙ ПРАВОВОЙ ЖУРНАЛ «ВАШИ ПРАВА» |
| 6 | ВИКТОРИНА « МИР ДЕТЕЙ В ПРОСТРАНСТВЕ МИРА ВЗРОСЛЫХ» |
| 7 | ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПРАВОВОЙ ТУРНИР» |
| 8 | ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ИГРА «В ГОСТЯХ У ШЕРЛОКА ХОЛМСА» |
| 9 | УСТНЫЙ ПРАВОВОЙ ЖУРНАЛ «НЕТ! – ДОРОГЕ В АД» |
| ***2 триместр*** | |
| 5 | ДЕЛОВАЯ ИГРА «ПРАВА ДЕТЕЙ – ЗАБОТА ГОСУДАРСТВА» |
| 6 | ИГРА-ПУТЕШЕСТВИЕ «ПРАВА ДЕТЕЙ» |
| 7 | ДЕЛОВАЯ ИГРА «ВЫБОРЫ В ЛЕСНУЮ ДУМУ» |
| 8 | ПРАВОВАЯ ИГРА «СКАЗКА ЛОЖЬ, ДА В НЕЙ НАМЁК» |
| 9 | ДЕЛОВАЯ ИГРА «СТРАНА ЗНАТОКОВ» |
| ***3 триместр*** | |
| 5 | УСТНЫЙ ПРАВОВОЙ ЖУРНАЛ «НАСИЛИЕ И ЗАКОН» |
| 6 | ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ «МОЯ ЖИЗНЬ. МОИ ПРАВА» |
| 7 | ДИСКУССИОННЫЙ КЛУБ «ЧТОБЫ ДОСТОЙНО ЖИТЬ» |
| 8 | ДЕЛОВАЯ ИГРА «СУД НАД ОДИССЕЕМ» |
| 9 | ДЕЛОВАЯ ИГРА «ТУРНИР ЗНАТОКОВ ПРАВА» |

Проведение таких открытых мероприятий на правовую тематику является разъяснительной работой с учащимися о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних, что дает учащимся мотивацию на ответственность за свои действия.

Роль классного руководителя заключается в направлении дискуссии и подведении итогов, предоставив максимальную возможность детской активности в организации мероприятия и свободного высказывания своих мнений. Такие мероприятия способствуют развитию активности, формированию жизненной позиции.

Недостаточно иметь юридическую информацию, - важно уметь грамотно и активно ею пользоваться. Только тогда право защищает человека.

**Что может сделать классный руководитель  в этом направлении?**

1. Развивать у учащихся желание знать, понимать и действовать сообразно полученным правовым знаниям в реальных жизненных  ситуациях;
2. Воспитывать умение бороться и выживать  в различных жизненных ситуациях, при этом не нарушать закон и права других граждан. Воспитывать интерес ученика  к правовой системе, к самому себе, желание самосовершенствоваться.
3. Развивать волевые качества ученика, способности критическому осмыслению своих  сильных и слабых сторон.
4. Сотрудничать  с родителями и педагогами в этом направлении, используя активные формы взаимодействия.

Формировать уважительное отношение к законодательству; умение слушать и слышать, смотреть и видеть. А помогут классному руководителю в воспитании личности такие формы внеклассной работы как:

1. тематические классные часы;
2. тренинги нравственного самосовершенствования;
3. дискуссии по нравственной и правовой тематике;
4. организация цикла мероприятий по правовой тематике.

Конечно, трудно предположить полный список форм, универсальный по данному направлению,  т.к. воспитательная работа может быть построена в различных ключах. Большое внимание при проведении открытых мероприятий по правовой тематике необходимо уделять работе по формированию толерантного и уважительного отношения к окружающему миру, а главное практиковать учащихся в умении находить компромиссы при решении конфликтных ситуаций.

Проведение открытых мероприятий по вышеперечисленной тематике поможет классным руководителям дать правильное направление в будущую жизнь учащимся, научить рассуждать о судьбах людей.

Приложение





