**Конспект занятия ШМЖ**

**ФИО –** Головлева Анна Сергеевна

**Должность –** педагог дополнительного образования, первая категория

**Название образовательной организации –** МБОУДО «ДДЮТ»

**Название и направленность общеобразовательной программы** - дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Школа молодого журналиста», социально-педагогическая направленность.

**Год обучения, возраст обучающихся -** 1 год обучения, 14-17 лет

**Тема занятия** – Журналистский блиц

**Цель и задачи занятия:**

Цель: проверить промежуточные знания воспитанников «Школы молодого журналиста » за первое полугодие.

Задачи:

1. Проверить усвоение тем, которые прошли в первом полугодии (информационные жанры, федеральные издания, известные журналисты);

2. Добиться создания позитивного эмоционального настроя на занятии;

3. Через организацию разнообразных видов деятельности приобщать учащихся к культуре общения;

4. Формировать навыки совместной деятельности и диалогового общения.

**Предполагаемые результаты (предметные, метапредметрные, личностные)**

Предметные:

Знают:

- Основные жанры журналистики;

- Фамилии известных журналистов;

- Федеральные издания.

Метапредметные:

Умеют:

- Проанализировать поставленную задачу и те условия, в которых она должна быть реализована;

- Сопоставить содержание указанной задачи с имеющимися знаниями и умениями.

Личностные:

- Организовывать совместную познавательную деятельность с учителем и одноклассниками, сотрудничать;

- Эффективно работать в группе, и самостоятельно.

**Тип занятия:** закрепление знаний, умений и навыков .

**Методы и формы обучения:** метод игры

**Оснащение занятия:** кабинет с партами и стульями, возможность подвинуть парты для работы в группах. Наличие проектора для показа презентации (заданий игры), таблички с номером команд, ручки, бумага для записей ответов. Подготовленные листочки для игры в «Журналистскую шапку», оценочный бланк.

**Ход занятия:**

**1-й этап – организационный**

***Педагог:***

- Здравствуйте, ребята! Сегодня мы с вами собрались здесь для того чтобы в игровой форме проверить те знания, которые вы усвоили с начала обучения. Наше занятие будет состоять из трех частей. Для начала давайте поделимся на команды.

**2-й этап – основной**

- Хорошо, теперь, когда мы разделились на команды, давайте проведем разминку и сыграем в игру «Журналистская шапка». В этом задании мы проверим насколько хорошо вы умеете объяснять слова и понимаете их значения. Чего греха таить, нынче в журналистской среде нередко отсутствуют элементарные знания о сути деятельности журналиста. Не будем ходить вокруг да около, а примерим на себя ***журналистскую шапку!***

***Слова в шапке на карточках:* редактор, журналист, корреспондент, журналистская утка, сенсация, микрофон, диктофон, митинг, концерт, пресс-конференция, ручка, блокнот, интервью, беседа, опрос, свидетель, информационное агентство, радио, первый канал, формат издания, аудитория издания, гонорар, функции журналистики, четвертая власть.**

**(***Команды сидят друг напротив друга. По команде игрок первой команды, достаёт из шляпы карточку со словом и пытается объяснить его значение своему визави. Ведущий- педагог засекает время (20 или 30 секунд). При объяснении не допускается: \* Использование однокоренных слов (нельзя объяснять слово «загон» при помощи слова «гнать»). Если загаданное слово многокоренное, то в объяснении нельзя использовать ни один корень. \* Использование прямых переводов слов или их корней на другие языки (нельзя объяснять слово «столовая» при помощи слова «table») Допускается и даже приветствуется использование похожих по звучанию слов, синонимов, пространных объяснений, метафор и прочих приёмов, не противоречащих перечисленным правилам. При этом слова, созвучные с загаданными, также необходимо объяснять, а не называть напрямую. Потом вторая команда объясняет слова, потом третье.*

*На задание не больше 5 минут.*

- Хорошо, теперь мы размялись и готовы с вами перейти ко второму заданию. Ребусы. *(Раздаем листочки, куда надо будет вписать ответы, после выполнения задания сразу проверяем).* В ребусах необходимо будет определить, какой там загадан канал распространения информации, что создает журналист и жанры журналистики.

**Загаданы ребусы: заметка, опрос, отчет, интервью, новость, газета, репортаж.**

Напоминаю правила разгадывания ребусов, которые вы увидите. Запятая слева от слова означает количество букв, которые нужно удалить с начала слова. Перевернутая запятая справа означает количество букв, которые нужно удалить с конца слова. Буквы со знаком равно заменяются друг на друга. Если под словом стоят цифры, то буквы в слове менять в такой последовательности. *(Задание выполняется в группах)*

*На задание не больше 10 минут.*

(Проверяем и начисляем баллы)

Теперь давайте проверим ваше ассоциативное мышление и продолжим отгадывать ребусы, но уже в другой форме. И отгадывать будем известных людей, связанных с журналистикой.

*(Показ слайдов.)*

**Загаданы ребусы: Ксения Собчак, Владимир Зворыкин, Владислав Листьев, Андрей Колесников, Леонид Парфенов, Юрий Дудь, Владимир Гиляровский.**

*На задание не больше 10 минут.*

Хорошо. Переходим к заключительному заданию. *(Педагог раздает задание. И попутно объясняет, что надо сделать.)*. Перед собой вы видите Венгерский кроссворд или филворд. Там зашифровано 8 федеральных изданий. Вам надо их найти. Слова могут быть и горизонтали и по вертикали и в несколько строчек, слова не могут быть только наискосок.

**Загаданы: Известия, Коммерсант, Литературная газета, Российская газета, Ведомости, Комсомольская правда, Московский комсомолец, Независимая газета.**

*На задание не больше 10 минут.*

**3-й этап, заключительный**

Педагог:

- Подводим итоги: По количеству баллов определяем, какая команда победила. Ребята, что было самым сложным? А что понравилось?

*(Ученики отвечают)*

Спасибо!

*(Раздаю каждому сладкое угощение)*

**Список информационных источников:**

1.Баканов Р.П.,Симкачева М.В.,Туманов Д.В. Журналистика для начинающих: Учеб.пособие для студентов вузов.-3-е изд.,перераб. и доп. / Р.П.Баканов, М.В.Симкачева, Д.В.Туманов.- М.: Издательство «Аспект Пресс», 2017.-256 с.

2.Баканов Р.П. Новостная журналистика.Казань:Изд-во Казанского гос. Ун-та, 2015.-116 с.

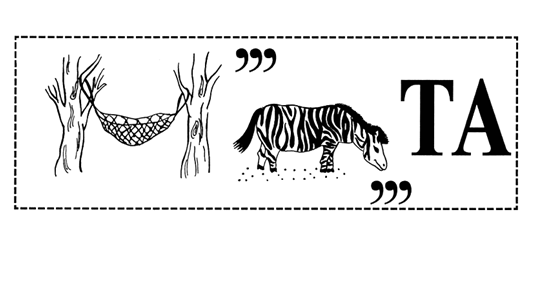
3.Колесниченко А.В. Настольная книга журналиста. М.: «Аспект Пресс», 2016. – 400 с.

4.Мельник Г.С., Виноградова К.Е., Лисеев Р.П. Основы творческой дея-тельности журналиста: конспект лекций и практикум. – СПб.: С-Петерб. гос. ун-т, Высш. шк. журн. и масс. коммуникаций, 2013. – 210 с.

5.Тертычный А.А. Жанры периодической печати. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 320 с.

6.Туманов Д.В. Творим Золотым пером: Мастер-класс для начинающих журналистов. – Казань: Казан. ун-т, 2017. – 284 с.

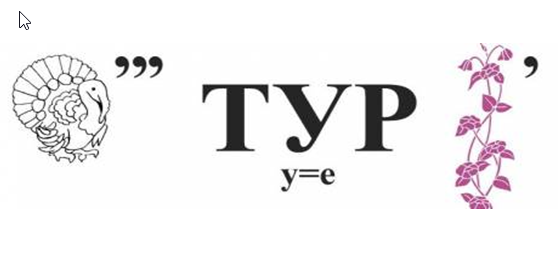
**Приложение1. Ребусы с ответами.**

****

**Ответ: Газета**

****

**Ответ: Заметка**

****

**Ответ: Интервью**

****

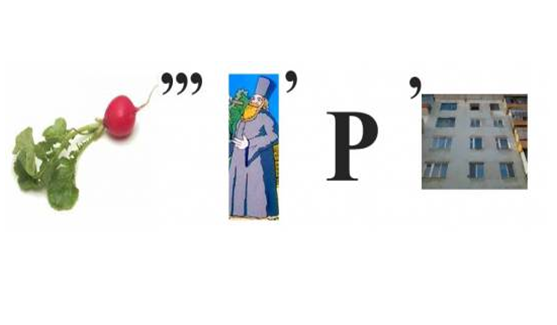
**Ответ: Новость**

****

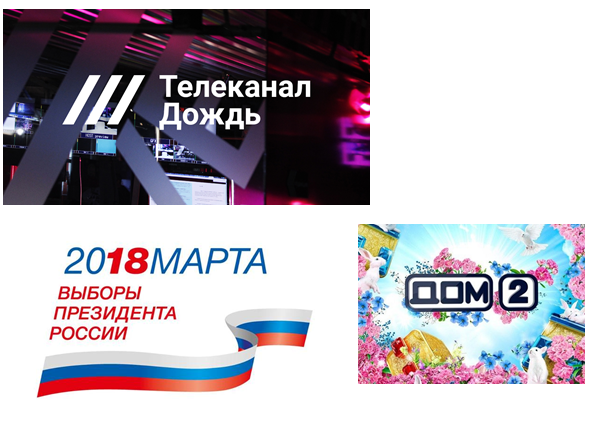
**Ответ: Опрос**

****

**Ответ: Отчет**

****

**Ответ: Репортаж**

****

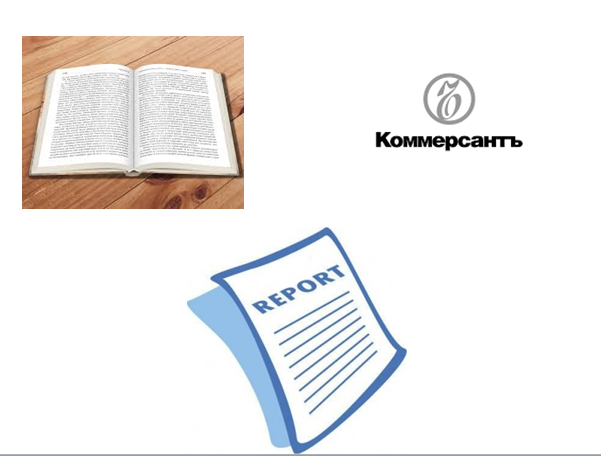
**Ответ: Ксения Собчак**

****

**Ответ: Владимир Зворыкин**

****

**Ответ: Владислав Листьев**

****

**Ответ: Андрей Колесников**

****

**Ответ: Леонид Парфенов**

****

**Ответ: Юрий Дудь**

****

**Ответ: Владимир Гиляровский**

**Приложение 2. Задания с Венгерским кроссвордом (филворды)**











**Ответ: Известия, Коммерсант, Литературная газета, Российская газета, Ведомости, Комсомольская правда, Московский комсомолец, Независимая газета.**