**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА ТОЛЬЯТТИ**

**«ШКОЛА С УГЛУБЛЕННЫМ ИЗУЧЕНИЕМ**

**ОТДЕЛЬНЫХ ПРЕДМЕТОВ № 91»**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности**

**«Французский с увлечением»**

**Направление:** общеинтеллектуальное

**Тип программы:** модифицированная

**Срок реализации программы: 3 года**

**Класс:** 5-7 классы (11-13 лет)

***Составитель: Тимошкина Татьяна Александровна***

**Пояснительная записка**

Программа по внеурочной деятельности «**Французский с увлечением**» для 5-7 классов разработана на основе следующих нормативных документов:

1. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012

№ 273-ФЗ;

1. Приказа Минобразования России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального

общего образования» (с изменениями и дополнениями);

1. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А.Я Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков .-М., «Просвещение», 2009г.;
2. Планируемых результатов общего образования/под редакцией Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой. -М.,«Просвещение», 2009г.;
3. Письма Министерства образования и науки РФ от 12 мая 2011г №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального Государственного образовательного стандарта общего образования».

Рабочая программа внеурочной деятельности «**Французский с увлечением**» (общеинтеллектуальной направленности) составлена на основе программы «Внеурочная деятельность  школьников.» Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. - М.: Просвещение, 2011.- 223с. (стандарты второго поколения)

**Актуальность программы**

Педагогическая актуальностьданной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития.

Девизом данной программы стали такие слова: «Здравствуй, французский– неизведанный мир!»: мир разных культур, мир общения, мир стихов, мир сказок, мир игр, мир театра». Программа обеспечивает развитие интеллектуальных общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Её направленность – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

**Особенности программы**

Программа состоит из трёх относительно самостоятельных разделов, каждый из которых предполагает организацию определённого вида внеурочной деятельности обучающихся и направлен на решение своих собственных педагогических задач.

**I. 5 класс.** Обучающиеся в игровой форме овладевают основными видами речевой деятельности – говорением, аудированием, получают первые представления о франкоязычных странах и их культуре.

Актуальность данной части программы обусловлена её практической значимостью: она готовит базу для успешного обучения французскому языку и эффективной внеурочной деятельности.

Устное начало с первых шагов создает условия для раскрытия коммуникативной функции языка, вызывает интерес учащихся к предмету и создаёт достаточно высокую мотивацию к изучению французского языка.

**II.** **6 класс.** На данном этапе идет развитие всех видов речевой деятельности, но особое внимание уделяется расширению лексического запаса, чтению простых и интересных текстов. Как средство активизации и мотивации познавательной активности школьников на уроках французского языка игра обеспечивает высокую эффективность любой деятельности и вместе с тем способствует гармоничному развитию личности.

Хорошо подобранная игра содержит в себе усилие (физическое, эмоциональное, интеллектуальное или духовное), доставляет радость (радость творчества, радость победы и радость эстетическую) и, кроме того, налагает ответственность на ее участников. В игре особенно полно и, порой неожиданно, проявляются способности ребенка.

**III. 7класс.** Этот этап обучения французскому языку во внеурочной деятельности - очень ответственный и, с нашей точки зрения, самый сложный в курсе обучения французскому языку. Основной задачей этого этапа является овладение учащимися навыками и умениями в области чтения и письма, а также коммуникативными умениями говорения и аудирования..

Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика.

**Цели** программы «**Французский с увлечением**»:

- создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством французского языка,

- развитие эмоциональной сферы, воспитание нравственных качеств, развитие артистических способностей, творческого воображения и фантазии;

- знакомство с элементами традиционной детской франкоязычной культуры.

**Задачи программы:**
- познакомить детей культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);- способствовать приобщению школьников к новому для  них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмент познания мира и средства общения;- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой;- формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые
в родном и иностранном языках;

- способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

**Общая характеристика курса**

Иностранный язык наряду с русским языком и литературным чтением входит в предметную область «филология». В настоящее время обучение иностранному языку рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус «иностранного языка» как учебного предмета. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, иностранный язык превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Стало очевидно, что существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны;
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной мировой системе и новейшим информационным технологиям.

Иноязычную грамотность в сложившихся условиях следует рассматривать как экономическую категорию. Интегрируясь с техническими науками, материальным производством, она превращается в непосредственную производительную силу.

Роль иностранного языка как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС-2, «где развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной результат образования». Переход от познавательной парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «иностранный язык» особо востребованным. Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

«Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание иностранного языка может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

**Формы и методы работы**

Внеурочная деятельность по французскому языку традиционно основана на трёх формах:

-индивидуальная,
-групповая
-массовая  (выступления, спектакли,)
Ведущей формой организации занятий является групповая работа.
Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.
Каждое занятие состоит из двух частей – теоретической и практической. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся. Практическая часть предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы в театры, показ спектаклей, участие в концертах, проведение совместных с родителями праздников и т.п.)

Занятия могут проводиться как со всей группой, так и по подгруппам и индивидуально.

**Место проведения занятий:**

Рекомендуется проводить занятия не только в учебном кабинете, но и в спортивном зале, кабинетах изобразительного искусства и музыки, в актовом зале, в библиотеке и на игровой площадке (в зависимости от вида деятельности на занятии).

**Виды деятельности:**

* игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);
* чтение, литературно-художественная деятельность;
* изобразительная деятельность;
* постановка драматических сценок, спектаклей;
* прослушивание песен, текстов и стихов;
* разучивание стихов;
* разучивание и исполнение песен;
* проектная деятельность;
* выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих **условий**:

* добровольность участия и желание проявить себя,
* сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя;
* занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста;

**Место предмета в учебном процессе:**

Программа рассчитана на детей 11-13 лет, реализуется за 3 года.

Количество обучающихся в группе - 12-15 человек.

1-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

 2-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

3-й год обучения 1 раз в неделю по 1 часу (всего 34 часа).

**Ценностные ориентиры содержания программы внеурочной деятельности**

Федеральный компонент государственного стандарта начального общего образования направлен на реализацию качественно новой личностно-ориентированной развивающей модели массовой школы и призван обеспечить достижение основных целей:

**развитие** личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению; формирование желания и умения учиться;

**воспитание** нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающему миру;

**освоение** системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности;

**сохранение** и поддержка индивидуальности ребенка.

Приоритетом является формирование общеучебных умений и навыков, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Иностранный язык расширяет лингвистический кругозор учащихся,

способствует формированию культуры общения, содействует общему речевому развитию  учащихся.

**ХАРАКТЕРИСТИКА ОСНОВНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ,**

**на которые ориентирована программа**

**ЛИЧНОСТНЫЕ результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Французский с увлечением».**

1. Формирование основ российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю Росси, осознание своей этической и национальной принадлежности; формирование уважительного отношения к своему мнению, истории и культуре других народов.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Формирование целостного социально – ориентированного взгляда на мир и его органичном единстве и разнообразии природы, народов и культур.
6. Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения программы по внеурочной деятельности «Французский с увлечением».**

1. Формирование умения планировать, контролировать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата, а также формирование умения понимать причины успеха/неуспеха деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха.
2. Использование различных способов поиска в соответствии с коммуникативными задачами.
3. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно - следственных связей.
4. Готовность слушать собеседника и вести диалог.

**ПРЕДМЕТНЫЕ результаты освоения программы внеурочной деятельности.**

В результате реализации данной программы обучающиеся должны:
знать/понимать:

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения фольклора и литературы (доступные по содержанию и форме).

**Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

* применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;

- читать и выполнять различные задания к текстам;

- уметь общаться на французском языке с помощью известных клише;

- понимать на слух короткие тексты;

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;
* инсценировать изученные произведения;
* соотносить поступки героев книг с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

**Планируемые результаты в конце первого года обучения (5 класс)**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения обучающийся научится и получат возможность научится:

* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться.
* представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;
* вести диалог — расспрос;
* объем диалогического высказывания 6-8 реплики с каждой стороны.

**При овладении монологической речи** **обучающийся научится и получит возможность научится:**

* описывать предмет ;
* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
* Объем монологического высказывания 8-10 фраз .

**В процессе овладения аудированием обучающийся научится и получит возможность научится:**

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения французского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя;
* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Планируемые результаты в конце второго года обучения ( 6 класс).**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения обучающийся научится и получит возможность научится:

* вести диалог этикетного характера;
* вести диалог — расспрос;
* Объем диалогического высказывания 8-10 реплик с каждой стороны.

**При овладении монологической речи** **обучающийся научится и получит возможность научится:**

* описывать картинку на заданную тему;
* описывать животное и заботу о нём;
* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
* Объем монологического высказывания 10-12 фраз.

**В процессе овладения аудированием обучающийся научится и получит возможность научится:**

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения французского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя;
* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**Планируемые результаты в конце третьего года обучения (7 класс).**

**При овладении диалогической речью** в ситуациях повседневного общения обучающийся научится и получат возможность научится:

* вести диалог этикетного характера;
* вести диалог — расспрос;
* Объем диалогического высказывания 10-12 реплик с каждой стороны.

**При овладении монологической речи** **обучающийся научится и получит возможность научится:**

* описывать картинку на заданную тему;
* описывать животное в зоопарке;
* кратко высказываться о друге и его семье, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.
* Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

**В процессе овладения аудированием обучающийся научится и получит возможность научится:**

* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения французского языка;
* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
* воспринимать и понимать речь учителя;
* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

**ВОСПИТАТЕЛЬНЫЕ результаты внеурочной деятельности:**

Первый уровень результатов – приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

Второй уровень результатов – получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Одним из результатов обучения программе - развитие качеств личности у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;

- познавательная, творческая, общественная активность;

- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);

- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;

- коммуникабельность;

- уважение к себе и другим;

- личная и взаимная ответственность;

- готовность действия в нестандартных ситуациях;

**Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:**

Контроль усвоения материала курса осуществляется в форме викторины, презентации проектов после изучения темы и творческие работы. Формы контроля разнообразны: инсценирование диалогов, ролевые игры, разгадывание кроссвордов, заполнение различных бланков, аудирование текстов и выполнение заданий к ним, тесты, участие в викторинах и мини-проектах.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

Содержание программы «**Французский с увлечением**»: полностью соответствует целям и задачам основной образовательной программы. Создание единой системы урочной и внеурочной работы по предмету – основная задача учебно-воспитательного процесса школы.  Данная программа напрямую связана с урочной деятельностью. Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлён с учётом материала программы обязательного изучения французского языка, ориентирован на реальные интересы и потребности современных школьников с учетом их возраста, на усиление деятельного характера обучения в целом. Программа позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения французскому языку, с воспитанием личности школьника и развитием его творческого потенциала.

Программа является **вариативной:** педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, произведение, форму работы, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Курс внеурочной деятельности «**Французский с увлечением**»: разбит на **три этапа**, которые позволяют увеличить воспитательную и информативную ценность обучения иностранному языку.

**ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН**

**5 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Основное содержание*** | ***Количество часов*** |
| **всего** | теория | практика | Аудиторные занятия | ВнеаудиторныеЗанятия |
|  | Раздел 1. «Я и моя семья» | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 |
|  | Раздел 2 «Животные» | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 |
|  | Раздел 3. «Давайте играть!» | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 |
|  | Раздел 4 «Мои любимые праздники» | 4 | 2 | 2 | 4 |  |
|  | Раздел 5. «Приятного аппетита!» | 5 | 2 | 3 | 5 |  |
|  | Раздел 6. «Здесь я живу» | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 |
|  | Раздел 7. «Моё первое знакомство с Францией» | 5 | 2 | 3 | 5 |  |

**Итого: 34 часа**

**6 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Основное содержание*** | ***Количество часов*** |
| **всего** | теория | практика | Аудиторные занятия | ВнеаудиторныеЗанятия |
|  | Раздел 1. «Профессии родителей, досуг семьи» | 5 | 2 | 3 | 5 |  |
|  | Раздел 2. «Забота о животных» | 5 | 2 | 3 | 5 |  |
|  | Раздел 3. «Французские и русские сказки» | 5 | 3 | 2 | 5 |  |
|  | Раздел 4. «Русские и французские праздники» | 4 | 2 | 2 | 4 |  |
|  | Раздел 5. «Здоровое питание» | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 |
|  | Раздел 6. «Родной край» | 5 | 2 | 3 | 4 | 1 |
|  | Раздел 7. «Путешествие по Франции» | 5 | 2 | 3 | 5 |  |

**Итого: 34 часа**

**7 класс**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ***№******п/п*** | ***Основное содержание*** | ***Количество часов*** |
| **всего** | теория | практика | Аудиторные занятия | ВнеаудиторныеЗанятия |
|  | Раздел 1. «Семья моего друга» | 5 | 2 | 3 | 5 |  |
|  | Раздел 2. «Поход в зоопарк» | 5 | 2 | 3 | 5 |  |
|  | Раздел 3. «Сезоны: осень, зима, весна, лето!» | 5 | 2 | 3 | 5 |  |
|  | Раздел 4. «Готовимся к празднику!» | 4 | 2 | 2 | 4 |  |
|  | Раздел 5. «Мои любимые занятия» | 5 | 2 | 3 | 5 |  |
|  | Раздел 6. «Прогулка по родному городу» | 5 | 1 | 4 | 4 | 1 |
|  | Раздел 7. «Каникулы - это здорово!» | 5 | 2 | 3 | 5 |  |

**Итого: 34 часа**

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**5 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Описание примерного содержания занятий** |
| ***Раздел 1. «Я и моя семья» 5 часов*** |
|  | Вводный урок. Фразы и жесты. Слова приветствия и прощания. | 1 | Восприятие на слух речи учителя.  Этикетный диалог. Отработка звуков. Знакомство с новой лексикой. Заучивание считалок. |
|  | Знакомство с алфавитом. Обозначение пола (он, она) | 1 | Использование в речи простейшие устойчивые словосочетания и клише. Повторение и чтение стихотворений на французском языке. Отработка звуков. Знакомство с новой лексикой. Заучивание стихотворений. |
|  |  Внешность (части тела) Счёт с 1 до 10. | 1 | Счёт с 1 до 10. Описание внешности человека. Разучивание песен на французском языке. Отработка звуков. Знакомство с новой лексикой. |
|  | Моя семья. (члены семьи) | 1 | Описание членов своей семьи.Разучивание правил игр на французском языке (настольные и подвижные игры) |
|  |  Счёт с 1 до 10. Алфавит. | 1 | Повторяют алфавит и счёт. Повторение и чтение пословиц на французском языке. Отработка звуков. Знакомство с новой лексикой. Заучивание пословиц. |
| ***Раздел 2 «Животные» - 5 часов*** |
|  | Название животных (домашних и диких) | 1 | Восприятие на слух речь учителя. Этикетный диалог. Разучивание и инсценировка диалогов по теме. |
|  |  Действия, выполняемые животными (прыгать, бегать, летать, плавать, ходить) | 1 | Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний и клише. Разучивание и инсценировка диалогов по теме. |
|  |  Описание животных. | 1 | Разучивание и инсценировка диалогов по теме. Описание животных. |
|  |
|  | Привычки животных | 1 | Разучивание и инсценировка диалогов по теме. Описание привычек животных. Просмотр мультфильмов на французском языке. Знакомство с новой лексикой. |
|  |  Моё любимое животное. | 1 | Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний и клише при описании животных. Разучивание и инсценировка диалогов по теме. |
| ***Раздел 3. «Давайте играть!» - 5 часов*** |
|  | Давайте играть! | 1 | Восприятие на слух речь учителя. Разучивание и инсценировка диалогов по теме. |
|  | Персонажи французских сказок. | 1 | Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний и клише. Просмотр мультфильмов на французском языке. |
|  | Любимые игрушки. | 1 | Описание любимых игрушек, мультяшных героев. Разучивание и инсценировка диалогов по теме. |
|  | Любимые игрушки.  | 1 | Использование в речи простейших устойчивых словосочетаний и клише. Разучивание и инсценировка диалогов по теме. |
|  | Зачёт в игровой форме. |  | Представляют и описывают в игре игрушки |
| ***Раздел 4. «Мои любимые праздники» - 4 часа*** |
|  | Новый год и Рождество во Франции | 1 | Знакомство с национальными традициями празднования Рождества, Нового года во Франции.  |
|  | Стихи и песни на тему «Рождество» | 1 | Разучивание стихов и песен к праздникам.  |
|  | Рождественские открытки и письма | 1 | Оформление поздравительных открыток к Рождеству и Новому году |
| 19 | Празднуем Рождество! | 1 | Инсценировка празднования Рождества. |
|  ***Раздел 5. «Приятного аппетита!» 5 часов*** |
| 20 | Национальные французские блюда. | 1 | Знакомство с национальными блюдами.  |
| 21 | Меню во французских кафе и ресторанах | 1 | Знакомство с меню. Составление меню. |
| 22 | Рецепты любимых блюд. | 1 | Составление рецептов. |
| 23 | Праздники и традиционные блюда. | 1 | Знакомство с праздничными, традиционными блюдами. |
| 24 | Ура! Праздник. | 1 | Инсценировка праздника |
|  ***Раздел 6. «Здесь я живу» - 5 часов*** |
| 25 | Мой дом. | 1 | Воспринимают на слух речь учителя. Описывают картинку |
| 26 |  Моя комната. | 1 | Используют в речи устойчивые словосочетания и клише |
| 27 | Наш город (адрес) | 1 | Выразительно читают микротекст с опорой на аудиозапись. Описывают картинку. |
| 28 | Транспорт в нашем городе. | 1 | Участвуют в диалогах. |
| 29 |  Москва- столица России. | 1 | Используют в речи устойчивые словосочетания и клише. Выразительно читают микротекст с опорой на аудиозапись |
| ***Раздел 7.* *Моё первое знакомство с Францией -5 часов*** |
| 30 | Города Франции. | 1 | Знакомство с географическим положением Франции.Работа с картами и флагами.  |
| 31 | Что мы ещё знаем о Франции. | 1 | Знакомство с общими сведениями о стране и достопримечательностями. |
| 32 | Достопримечательности | 1 | Знакомство с общими сведениями о стране и достопримечательностями. |
| 33 | Название праздников Просмотр кинофильма «Диснейленд». | 1 | Знакомство с общими сведениями о стране, достопримечательностями и праздниками. Выскажи мнение. Ответы на вопросы по фильму |
| 34 | Подведение итогов.  | 1 | Знакомство с общими сведениями о стране и достопримечательностями. Викторина по пройденной теме. Концерт с номерами песен, стихов и сценок на французском языке. |

 **6 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Описание примерного содержания занятий** |
| ***Раздел 1. «Профессии родителей, досуг семьи» - 5часов*** |
|  |  Профессии моих родителей. | 1 | Просмотр видеофильма о профессиях. Описание профессий по картинкам. |
|  |  Кем я хочу быть | 1 | Составление диалогов о профессиях. Использование в речи устойчивых словосочетаний и клише. |
|  |  Профессии. | 1 | Составление диалогов о хобби |
|  | Свободное время нашей семьи. | 1 | Планирование выходных. Работа по вопросам. |
|  | Увлечения. | 1 | Написание адресов на конверте. Употребление в речи ЛЕ и МФ по теме. Мини-проект «Профессии». |
| ***Раздел 2 «Забота о животных» - 5 часов*** |
|  |  Мой домашний питомец. | 1 | Описание животных на фото и картинах |
|  |  Как мы заботимся о животных. | 1 | Составление диалога на тему «Питомцы» |
|  |  Охрана природы. | 1 | Составление диалогов по теме, использование в речи устойчивых словосочетаний и клише. |
|  | Охрана природы. | 1 | Составление рассказа об охране природных ресурсов.  |
|  | Моё любимое животное. | 1 | Описание питомца по фото или картинке. Конкурс. |
| ***Раздел 3. «Французские и русские сказки» - 5 часов*** |
|  |  Французские сказки. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма о сказках Франции |
|  | Персонажи французских сказок. | 1 | Восприятие на слух речи учителя. Ответы на вопросы. Употребление в речи ЛЕ и МФ по теме. |
|  | Русские сказки. | 1 | Восприятие на слух речи учителя. Ответы на вопросы. Употребление в речи ЛЕ и МФ по теме. |
|  | Русские сказки | 1 | Составление диалога по теме |
|  | Мои любимые игры. | 1 | Проектная работа «Мои любимые игры». |
| ***Раздел 4. «Русские и французские праздники» - 4 часа*** |
|  | Русские национальные праздники. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма о праздниках России |
|  | Французские праздники. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма о праздниках Франции |
|  | Праздничные забавы. | 1 | Составление диалогов по теме |
|  |  Оформление поздравительных открыток. | 1 | Оформление поздравительных открыток к Рождеству и Новому году. |
| ***Раздел 5. «Здоровый образ питания» - 5 часов*** |
|  | Продукты питания. | 1 | Составление меню. Описание рецептов любимых блюд. |
|  | Режим питания. | 1 | Составление диалога по теме. |
|  | Этикет за столом. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма по теме  |
|  |  Русская кухня. | 1 | Инсценировка «За столом». Поведение и общение за столом. |
|  |  Французская кухня. | 1 | Инсценировка приготовления французского завтрака. Игра. Любимые рецепты. Проектная работа «Мой любимый рецепт». |
| ***Раздел 6. «Родной край» - 5 часов*** |
|  |  География России. | 1 | Восприятие на слух речи учителя. Ответы на вопросы. Употребление в речи ЛЕ и МФ по теме. |
|  | Достопримечательности Москвы. | 1 | Составление диалогов по теме. Покупка билетов. |
|  | Мой родной город. | 1 | Составление диалогов по теме. Полет на самолете. |
|  | Достопримечательности нашего города. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма. Описание фото. |
|  | Я люблю Россию | 1 | Конкурс презентаций. |
| ***Раздел 7 «Путешествие по Франции» -5 часов*** |
|  | География Франции. | 1 | Составление диалогов по теме. Обсуждают планы на каникулы и разыгрывают диалог, читают текст, пишут статью в журнал о поездке с классом |
|  | Климат Франции. | 1 | Открытки. Оформление открытки, содержащей описание событий/фактов/явлений. На станции. |
|  | Достопримечательности. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма по теме. |
|  | Название праздников. | 1 | Конкурс презентаций «Праздники». |
|  | Урок игра «Знаешь ли ты Францию?» | 1 | Викторина по пройденной теме |

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Описание примерного содержания занятий** |
| ***Раздел 1. «Семья моего друга» - 5часов*** |
|  | Мой лучший друг. Внешность и характер. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма по теме. Описание внешности человека. |
|  | Семья моего друга (подруги) | 1 | Составление диалогов по теме. Использование в речи устойчивых словосочетаний и клише. |
|  |  Члены семьи моего друга. | 1 | Составление характеристики человека. Описание фото. Составление диалогов и монологов по теме. |
|  |  Исполнение песен на французском языке.  | 1 | Исполнение песен на французском языке.  |
|  | Профессии родителей моего друга. | 2 | Просмотр и обсуждение роликов по теме.Составление диалогов по теме. Рассказ о людях, которыми мы восхищаемся. |
| ***Раздел 2. «Поход в зоопарк» - 5 часов*** |
|  | Животные в зоопарке. | 1 | Описание животных. Просмотр и обсуждение роликов по теме. |
|  | Действия, выполняемые животными  | 1 | Составление характеристики- описания животного. Просмотр и обсуждение фильма по теме. |
|  |  Виды животных. | 1 | Составление интервью по теме. Просмотр роликов. |
|  | Характер животных. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма по темеСоставление диалогов по теме |
|  |  Моё любимое животное. Исполняют песню на французском языке | 1 | Викторина по пройденной теме. |
| ***Раздел 3. «Природа: осень, зима, весна, лето!» - 5 часов*** |
|  | Давайте играть! Я люблю…А ты? | 1 | Составление интервью по теме. Просмотр роликов. |
|  |  Любимое время года. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма по теме. |
|  | Песня о лете | 1 | Исполнение песен на французском языке. Конкурс. |
|  | Час стихов | 1 | Чтение стихов на французском языке. Конкурс. |
|  | Проект: времена года. |  | Защищают проекты по теме. Употребляют в речи ЛЕ и МФ по теме. |
|  ***Раздел 4. «Готовимся к празднику!» - 5 часов*** |
|  | Национальные традиции Рождества. Нового года во Франции. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма по теме |
|  | Поздравления Санта-Клауса и Деда Мороза. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма по теме. Употребляют в речи ЛЕ и МФ по теме. |
|  | Подготовка праздника. | 1 | Просмотр роликов. Беседа по теме. |
|  |  Оформление поздравительных открыток. | 1 | Оформляют поздравительные открытки. |
|  | Герои сказок на празднике. | 1 | Урок-игра. Постановка. |
| ***Раздел 5.* *«Мои любимые домашние занятия» - 5 часов*** |
|  | Что мы любим, делать по дому. | 1 | Воспринимают на слух речь учителя. Отвечают на вопросы |
|  |  Занятия после уроков. | 1 | Употребляют в речи ЛЕ и МФ по теме |
| 23. | Помощь по дому. | 1 | Используют в речи устойчивые словосочетания и клише |
| 24. |  Мой выходной день. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма по теме. Употребляют в речи ЛЕ и МФ по теме. |
| 25. |  Игра «Умники и умницы» | 1 | Участвуют в диалогах |
| ***Раздел 6. «Прогулка по одному городу» - 4 часа*** |
| 26. | Карта нашего города. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма по теме. Ответы на вопросы |
| 27. | Достопримечательности. | 1 | Конкурс презентаций. |
| 28. |  Транспорт. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма по теме. Ответы на вопросы. |
| 29. |  Знаменитые люди нашего города. | 1 | Викторина. |
| ***Раздел 6. «Каникулы - это здорово!»******-5 часов*** |
| 30 | Отдых за границей. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма по теме. Ответы на вопросы. |
| 31 | Отдых в оздоровительном лагере. | 1 | Составление интервью по теме. Просмотр роликов. |
| 32 | Отдых в деревне. | 1 | Просмотр и обсуждение фильма по теме. Ответы на вопросы. |
| 33 |  Просмотр кинофильма «Диснейленд».  | 1 | Подведение итогов. Выскажи мнение.Отвечают на вопросы по фильму. |
| 34 |  Викторина «Знатоки французского языка»  | 1 | Проведение викторины по темам пройденного курса |

**Учебно-методическое и материально-технического обеспечение образовательного процесса**

1. Э.М. Береговская Семь волшебных нот: караоке по-французски: муз. Хрестоматия на фр.яз для мл. шк. /- М. Просвещение, 2009 г.

2. К. Грет Игры на французском языке – Издательство «Каро», Санкт-Петербург, 2012г.

3. А.И. Иванченко , Е.С. Драницына Сказки: Книга для чтения на французском языке– Издательство «Каро», Санкт-Петербург, 2011г.

**Печатные пособия**

1.Алфавит (настенная таблица)

2.Фонетическая таблица. Грамматические таблицы к основным разделам изучаемого грамматического материала.

3.Географические карты России и Франции .

4.Плакаты с изображением культурных и исторических памятников России и Франции.

**Экранно-звуковые пособия (при наличии компьютера могут быть представлены в цифровом формате)**

1.Аудио записи “Французский язык” для 5-7 классов (CD, MP3)

2.Видеофильмы, соответствующие тематике начальной школы.

3.Материалы к интерактивным/электронным доскам.

**Интернет-ресурсы**

1.http://pedsovet.su/

3.[http://interaktiveboard.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Finteraktiveboard.ru%2F)

4.[http://www.francomania.ru/](http://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2Fwww.francomania.ru%2F)

**Материально-техническое обеспечение**

1.Мультимедийный компьютер.

2.Принтер лазерный с запасным картриджем.

3.Видеомагнитофон (видеоплейер)

4.Аудиоцентр (аудиомагнитофон)