**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**внеурочной деятельности**

**«Школа архивариуса»**

1. **Пояснительная записка.**

Изучение истории своей семьи способствует формированию национальной идентичности, нравственных убеждений, повышает мотивацию к изучению истории в целом, приобщает учеников к истории малой Родины, обучает навыкам исследовательской работы.

Адаптированная образовательная программа внеурочной деятельности «Школа архивариуса»направлена на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей обучающегося в интеллектуальном, духовно-нравственном совершенствовании.

        Для реализации программы используются игровые технологии, ИКТ. Программа построена на принципах развивающего обучения, предполагающего формирование у воспитанников умения самостоятельно мыслить, анализировать, обобщать, устанавливать причинно-следственные связи.

          В рамках программы проводятся занятия в классе, экскурсии в архив, посещение музеев. Обучающиеся знакомятся с основами архивной работы . Вырабатывают навыки самостоятельного анализа исторических источников.

Программа рассчитана на учащихся среднего звена ( 7, 8 классов). Занятия проводятся один раз в неделю (1 час). Программа рассчитана на 1 год - 34 часа.

Творческие работы проводятся с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.

**1.1 Область применения программы**

Настоящая программа предназначена для учащихся основного уровня обучения , имеющих интерес к изучению истории своего рода.

**1.2. Цель программы:** изучение истории, географии и культуры родного края, воспитание этнокультурного поведения, духовно-нравственных ценностей на основы материалов семейного архива.

С этой целью решаются следующие **задачи**:

* познакомить с историей архивного дела в РФ;
* приобщить к исследованию в разных формах (от простейших описаний до  исследовательских работ);
* формировать потребность уважительного отношения к историческому прошлому, бережному отношению к экспонатам и документам семейного архива;
* воспитывать у обучающихся на положительном примере  жизни  и  деятельности   членов их семьи понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;
* стимулировать стремления знать, как можно больше о своей родословной ;
* развивать навыки работы с различными источниками информации.

**1.3 Актуальность программы**состоит в том, чтобы воспитывать в подрастающем поколении национальное самосознание, преемственность традиций. Исследования личных документов как свидетельства своей истории являются актуальными вне зависимости от различных социальных изменений, которые могут происходить в обществе. Личные документы, в том числе личные дневники, автобиографические заметки, письма открывают возможности исследования того социокультурного пространства и реконструировать ценностные структуры, которые были ведущими в жизни отдельного человека, и в тоже время выступали отражением социальных, культурных, политический тенденций целого общества. Для того чтобы сохранить связь с уходящей эпохой, чтобы понять смыслы и ценности которые воспроизводились в этот период, необходимо, на ровне с общими массовыми исследованиями и учетом статистических данных, обратиться к анализу личных архивов, где в рассмотрении жизненного мира отдельного человека возможно увидеть глубинную скрытую связь индивида и общества. Не маловажно то, что личный архив во многом становится единственным каналом сохранения социальной памяти о жизни и личности его автора для последующих поколений.

Отличительная особенность данной программы состоит в тщательном отборе материала из личных архивов, в подаче учащимся новой для них информации.

**1.4 Новизна и оригинальность программы**заключается в разработке «Портфолио юного архивариуса»

**1.5 Значимость программы** объясняется тем, она носит интегрированный характер и включает в себя следующие разделы: архивное дело, историческое и географическое краеведение, составление родословной книги.

**1.6. Практическая направленность** **программы** проявляется в том, что теоретический материал постигается учащимися через приобщение к истории страны посредством формирования навыков поисковой, экскурсионной работы, формирования коммуникативных и организаторских навыков.

 1**.7. Принципы, на которых базируется программа:**

* Учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся.
* Принцип доступности с учётом познавательных возможностей учащихся.
* Вариативность содержания и форм проведения занятий.
* Научность, наглядность, связь теории и практики.

**1.8. Планируемые результаты** внеурочной деятельности :

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ЛИЧНОСТНЫЕ | РЕГУЛЯТИВНЫЕ | КОММУНИКАТИВ-НЫЕ | ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ |
| * Готовность

обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; развитие смыслообразо-вания посредством установления обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом. | * Определить поставленные учебные задачи
* планировать свои действия;
* анализировать условия и пути достижения цели;
* оценивать результаты своей работы;
* корректиро-вать свою деятельность;
* осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
 | * Умение координировать свои усилия с усилиями других;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
* задавать вопросы;
* ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
 | * Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые);
* осуществлять запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
* формулировать сообщения в устной и письменной форме;
* добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу;
 |

1.9**Применяемые технологии:**

* Технологии развития критического мышления;
* Технологии проблемного обучения;
* Игровые технологии;
* ИКТ.

**2.0. Формы организации деятельности** **учащихся**:

* экскурсии ;
* устные журналы, беседы;
* выступления перед сверстниками по итогам проделанной работы;
* проектная и исследовательская деятельность учащихся;
* встречи с земляками: поэтами, художниками, ветеранами, людьми разных профессий;
* музейные уроки.

**2.1.Особенности реализации программы внеурочной деятельности .**

Программа рассчитана на 34 часа. Количество занятий в неделю – 1.

Содержание программы структурировано в виде следующих разделов:

1. Зачем нужен домашний архив?
2. Создание домашнего архива
3. Родословная книга

**2.2 Ожидаемые результаты.**

Основные требования к уровню подготовки учащихся направлены на реализацию культурологического, личностно-ориентированного, деятельностного и практико-ориентированного подходов: овладение учащимися способами интеллектуальной, учебной и практической деятельности, ключевыми компетенциями, востребованными в повседневной жизни и позволяющими эффективно ориентироваться в современном мире.

          Это предполагает:

          - приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края; об особенностях социальной и культурной жизни;

- освоение знаний об архивной работе, умение проводить экскурсии;

- повышение уровня коммуникабельности и социализация личности;

- развитие гражданских качеств, патриотического отношения к малой Родине, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия в получении интервью, анкетировании, поиска необходимой информации, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, посещения культурно-образовательных учреждений, сбора и обработки историко- краеведческой информации;

- использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, в формировании личностной системы ценностей и ценностной ориентации.

По завершению курса обучения учащиеся будут обладать следующими качествами:

- самостоятельно мыслить и отстаивать свое мнение;

- владеть культурой речи и культурой общения со сверстниками и взрослыми;

- развивать потребность в саморазвитии и самообразовании профессиональных умений и навыков;

Будут уметь:

- соотносить события истории семьи с общеисторическими событиями;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни;

- понимать причины и значения событий и явлений повседневной жизни;

- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях.

**2.3. Формы диагностики и подведения итогов реализации программы.**

1. *Анкетирование* – для выяснения мнения о проведенном мероприятии, мотивов поведения, оценки окружающей действительности, уровня информированности, уточнения жизненных планов.

2. *Наблюдение*– в при посещении музеев, на занятиях (поведенческие моменты, умение общаться с ровесниками и людьми старшего возраста, туристские навыки, самостоятельная работа с книгой и прочими документами).

3. *Собеседование* – с обучающимися и их родителями (о помощи родителей в подготовке родословной книги).

4. *Методы самооценки* – тестирование.

5. *Викторины и кроссворды*  для определения уровня освоения программы, осведомленности в проблемах.

6. *Выставки* в рамках программы

7. *Общая оценка труда педагога*дается на открытых мероприятиях, мастер-классах.

**2.4. Материально-техническое обеспечение программы**

При реализации программы требуется выход в сеть Интернет. Оборудование для проведения конкретного занятия подбирается педагогом исходя из местных условий при подготовке к уроку. Необходимо мультимедийное оборудование, материалы из личных семейных архивов

**2.5. Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности**

* подведение итогов работы (опрос, анкетирование)
* участие в различных конкурсах;
* проведение конференции по итогам исследований;
* презентация мини-проектов.

**II. Учебно-тематическое планирование.**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема занятия** | **Всего****часов** | **Из них** | **Формы организации занятий** | **Виды деятельности учащихся** |
| Аудиторные | Внеаудиторные, активные |
| Личные архивы и их значение .4ч. |
| **1** | Вводное занятие | 1 |  | 1 | Обсуждние типовых ситуаций | Эссе «Зачем нужен домашний архив? |
| **2** |  История семьи- история страны | 1 | 1 |  | Беседа мини- исследова-ние | Составление таблицы «Моя семья в истории страны» |
|  |  Поколение и ценности | 1 | 1 |  | Практикум  | Составление пирамиды жизненных ценностей |
|  | Зачем нужен домашний архив | 1 |  | 1 | Практикумс элементами игры | Творческий практикум «Портфолио юного архивариуса» |
| Создание домашнего архива. 15ч. |
|  | Систематизация домашнего архива. | 2 |  | 2 | Встреча с музейными работниками | Творческий практикум  |
|  | Архивная сеть РФ | 1 | 1 |  | Практическая работа на сайте Государственногоуправления архивной службы | Составление схемы: «Архивная сеть РФ» |
|  | Как создать домашний архив | 2 |  | 2 | Практикум  | Исследова-тельская работа |
|  | Ресурсы для создания домашнего архива | 2 | 1 | 1 | Практикум  | Работа с Интернет- источниками |
|  | История архивного дела | 2 | 1 | 1 | Практикум с элемента-ми игры | Творческий практикум |
|  | Изучаем элементы архивного дела | 2 | 1 | 1 | Лекция с просмотром презентации  | Работа с энциклопе-дией |
|  | Научная систематизация архивных материалов. | 4 | 1 | 3 | Беседа с просмотром презентации, эк | Работа с цифровыми источниками |
| Родословная книга.11ч. |
|  | Что такое родословная книга | 2 | 1 | 1 | Практикум  | Разработка содержания родословной книги |
|  |  Главная страница родословной книги. | 2 |  | 2 | Практикум | Работа с материалами личных архивов |
|  |  Персональные страницы родословной книги. | 5 | 4 | 1 | Заполнение персональных страниц. | Работа с материалами личных архивов |
| Мини проект «Моя семья в истории страны». 4ч. |
|  | Мини- проект «Моя семья в истории страны» | 2 |  | 2 | Исследовательская работа | Подготовка защита проекта  |
|  | Презентация проекта. «Моя семья в истории страны». | 2 | 1 | 1 | Практикум | Фотовыставка |
|  |  Всего | 34 | 14 | 20 |  |  |

**III. Содержание программы.**

1.Личные архивы и их значение.4ч

Цели и задачи курса. Значение материалов личных архивов для науки и отдельного человека. Практическая работа: Эссе «Зачем нужен домашний архив? Роль личности в истории. Основные исторические события ХХ века. Связь семьи и истории страны. Практическая работа: таблицы «Моя семья в истории страны». Понятие «поколение».. Система ценностей. Влияние исторических событий на формирование ценностей у поколения.

2.. Создание домашнего архива. 15ч.

Материалы домашнего архива как исторический источник. Систематизация домашнего архива. История архивного дела

 Научные способы систематизации архивных материалов. Архивоведение. Архивные документы. Архивная сеть РФ. Ресурсы для создания домашнего архива.

Экскурсия в музей. Экскурсия в архив.

3.Родословная книга.11ч.

Что такое родословная книга Главная страница родословной книги.

 Персональные страницы родословной книги. Дополнительные страницы родословной книги.

4.Мини- проект 4ч.

 Моя семья в истории страны.